



CURRICOLO CLASSI QUINTE

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo collaborativo in una conversazione,• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).• Formulare domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto.• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve	<ul style="list-style-type: none">• Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e di ascolto attivo.• Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto..• Riconoscimento delle forme più comuni del discorso parlato e scritto: il racconto, la spiegazione, l'esposizione orale, la sintesi.• Conoscenza di alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione.• Individuare in contesti comunicativi emittente, destinatario, scopo, registro, canale• Individuare in testi ascoltati le caratteristiche essenziali• Riconoscere la corrispondenza tra espressioni dialettali e	<ul style="list-style-type: none">• Interviene in modo pertinente in una discussione• Racconta esperienze e vissuti rispettando tempi e modalità• Organizza un breve discorso orale utilizzando scalette• Usa registri linguistici diversi in relazione al contesto• Rileva corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua

<p>intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p>	<p>lingua nazionale</p>	
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi letterari e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle diverse tipologie testuali: descrittive, narrative, espositive, argomentative, poetiche. • Individuazione di personaggi, luoghi, tempi, avvenimenti, relazioni logiche. • Caratteristiche strutturali sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi. • Alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora... • Lettura e comprensione di testi multi-mediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nei testi letti alcune figure di significato. • Comprende semplici testi derivati dai principali media cogliendone i contenuti fondamentali. • Legge ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo, individuando le principali caratteristiche strutturali e di genere. • Comprende ed utilizza la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivo/ poetici. • Ricerca le informazioni generali in funzione di una sintesi. • Consulta, estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o di ricerca (dizionari, enciclopedie, atlanti geo/storici, testi multimediali). • Memorizza per utilizzare testi, dati, informazioni, per recitare (poesie, brani, dialoghi...). •
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere o brevi articoli di cronaca adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, informativi, argomentativi, utilizzando un linguaggio ricco e vario. • Le differenze essenziali fra orale e scritto. • Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. • Pianificazione elementare di un testo scritto. • Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. • Relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia e altro), in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale e dialetti, scritto e orale, informale e formale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui (autobiografia, biografia, racconto) esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. • Manipola semplici testi in base ad un vincolo dato. • Elabora in modo creativo testi di vario tipo. • Dato un testo orale/scritto produce una sintesi efficace e significativa.

<p>racconti brevi, poesie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 		
<p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>) • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del discorso e le categorie grammaticali. • Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase. • Le funzioni del soggetto, del predicato e delle espansioni. • Il periodo: distinguere frasi principali e subordinate. • La punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il dizionario. • Riconosce vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere. • Riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti e la loro corretta scrittura ortografica. • Opera modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione...). • Usa e distingue i modi e i tempi dei verbi. • Riconosce in un testo la frase semplice e individua i rapporti logici tra le parole che la compongono e ne veicolano il senso. • Espande la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento.
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del discorso e le categorie grammaticali. • Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase. • Le funzioni del soggetto, del predicato e delle espansioni. • Il periodo: distinguere frasi principali e subordinate. • La punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il dizionario. • Riconosce vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere. • Riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti e la loro corretta scrittura ortografica. • Opera modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione...). • Usa e distingue i modi e i tempi dei verbi. • Riconosce in un testo la frase semplice e individua i rapporti logici tra le parole che la compongono e ne veicolano il senso. • Espande la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento.

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilita'
Comprensione orale (ascolto)		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere espressioni utili per semplici interazioni. • Utilizzare codici non verbali per relazionarsi e cooperare con il gruppo per la realizzazione di uno scopo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti sull'argomento. • Ascoltare e comprendere una breve storia, ampliando il lessico.
Comprensione scritta (lettura)		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato essenziale di messaggi orali relativi a campi di esperienza già sperimentati in L1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il significato globale di semplici testi identificando parole e frasi familiari. • Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera.
Produzione e interazione orale (parlato)		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando e leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con espressioni conosciute. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi e cooperare con il gruppo utilizzando anche codici non verbali. • Riflettere sul proprio vissuto per comunicare le proprie abitudini, stili di vita e preferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla lingua in scambi comunicativi significativi, ampliando il lessico ed adattandolo alla situazione. • Produrre suoni e ritmi in inglese attribuendovi significati e funzioni, memorizzare filastrocche, canzoni e drammatizzazioni, in relazione agli aspetti culturali dei paesi anglofoni.
Produzione scritta (scrittura)		
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle strutture della lingua inglese ed esercitarsi ad usarle, utilizzando opportunamente il lessico conosciuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre una breve storia, su argomenti noti e festività, ampliando il lessico e utilizzando strutture linguistiche conosciute. • Riflettere sulla lingua in scambi comunicativi significativi, ampliando il lessico (aggettivi, avverbi, verbi) ed adattandolo alla situazione.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Uso dei documenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore della fonte come strumento di ricostruzione del passato. • Miti e leggende. • Tipologie di fonti. • Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel territorio e caratterizzanti la storia locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria a titolo paradigmatico. • Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana. • Scoprire radici storiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale. • Leggere le testimonianze del passato presenti sul territorio.
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il contesto economico, politico, sociale, culturale e religioso in cui si sono sviluppate le civiltà greco-romana. • La misurazione del tempo e il sistema di datazione. • La lettura delle carte storiche. • I termini specifici del linguaggio disciplinare . 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare procedure idonee per la descrizione di fenomeni e la rappresentazione di concetti, rapporti e relazioni. • Leggere, ascoltare, interpretare fonti storiche, testi storiografici diversi ricavandone informazioni. Saper analizzare e comprendere testi di carattere storico.
<p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori temporali e le date fondamentali per l'argomento trattato. • In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, scegliere fatti, personaggi esemplari, evocativi di valori, eventi ed istituzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali. • Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata, nei quadri storici di civiltà studiate. • Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte

<p>le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>caratterizzanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la maturità delle grandi civiltà dell'Antico Oriente (Mesopotamia Egitto, India, Cina) - le civiltà fenicia e giudaica e delle popolazioni presenti nella penisola italiana in età pre-classica. - la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina - la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dello impero d'occidente - la nascita della religione cristiana le sue peculiarità e il suo sviluppo - testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia. 	<p>documentaria a titolo paradigmatico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana.. • Scoprire radici storiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale. • Leggere le testimonianze del passato presenti sul territorio.
<p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. • Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di strisce del tempo Costruzione di strisce del tempo tematizzate • Costruzione di grafici temporali Costruzione di mappe concettuali • Saper utilizzare carte geografiche mute per tematizzazioni storiche • Produzione di testi di tipo prevalentemente descrittivo e narrativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere testi di carattere storico. • Leggere, ascoltare, interpretare fonti storiche, testi storiografici diversi ricavandone informazioni. • Utilizzare procedure idonee per la descrizione di fenomeni e la rappresentazione di concetti, rapporti e relazioni.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none">• La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica e cartogramma.• Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi, utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi.
<p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).	<ul style="list-style-type: none">• Le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici.• La riduzione in scala.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare e leggere fotografie aeree (oblique, zenitali) e immagini da satellite.
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	<ul style="list-style-type: none">• Lo spazio economico e le risorse del territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica

<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima rilevanti del territorio nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare schizzi di percorsi finalizzati e mappe mentali di territori dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale. • Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane.
<p><i>Regione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta.
<p><i>Territorio e regione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano. • Concetto di sviluppo sostenibile. • Modalità di sfruttamento delle risorse naturali e osservazione dei relativi problemi di conservazione e protezione dell'ambiente. Osservazione dei caratteri fondamentali del paesaggio industriale e urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare attraverso casi concreti le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. • Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. • Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. ▪ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ▪ Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ▪ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ▪ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e scrittura di numeri nell'ordine dei milioni e dei miliardi • Rappresentazione dei numeri naturali e decimali • Le potenze e il calcolo della potenza di un numero • Le 4 operazioni anche con i numeri decimali e le rispettive prove • Algoritmi delle quattro operazioni • Le proprietà delle operazioni frazioni e la relativa terminologia • Frazione complementare, equivalente, apparente, complementare, apparente • Relazione tra frazioni e numeri decimali • La percentuale • I multipli, i numeri primi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive e legge numeri naturali e decimali • Riconosce il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero • Ordina i numeri applicando un operatore dato. • Applica le tecniche di calcolo scritto • Applica le proprietà delle operazioni • Conosce e applica le potenze • Conosce il concetto di frazione • Sa calcolare la frazione di un intero • Distingue vari tipi di frazioni • Conosce le frazioni decimali e la loro scrittura • Le percentuali • I multipli, i numeri primi
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. ▪ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli angoli e la loro classificazione • I poligoni • Il perimetro e la sua misurazione • Le aree e le misure di superficie • L'apotema e la funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e costruisce figure geometriche piane e solide • Classifica i poligoni secondo vari criteri • Classifica gli angoli • Utilizza il sistema di misurazione degli angoli • Conosce il sistema di unità

<p>quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ▪ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. ▪ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ▪ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ▪ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. ▪ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). ▪ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ▪ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. 	<p>del numero fisso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cerchio e la circonferenza • L'area del cerchio • Esecuzione di traslazioni, simmetrie, rotazioni • Le figure geometriche solide e gli elementi di esse • La superficie laterale e totale • Il volume del cubo e del parallelepipedo 	<p>di misura convenzionale delle misure di lunghezza piane e delle aree</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di area • Conosce e applica le formule per calcolare l'area di triangoli e quadrilateri • Costruisce la circonferenza e ne individua raggio, diametro, corda, arco • Calcola la circonferenza e l'area del cerchio • Descrive i principali poliedri in termini di facce, spigoli, vertici • Calcola la superficie e il volume di solidi • Calcola il volume di alcune figure solide • Opera con le misure di superficie • Calcola peso lordo, peso netto e tara • Il ricavo, la spesa, il guadagno, la perdita
<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile,. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema di unità di misura convenzionale delle misure di lunghezza piane e delle aree • Le principali unità internazionali per le misure di capacità e di peso • Le equivalenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e usa diagrammi, cartesiani, cartogrammi, ideogrammi, areogrammi • Raccoglie dati e fa previsioni • Comprende il concetto di probabilità • Conosce le principali unità internazionali per le misure di capacità e di peso • Sa calcolare equivalenze • Opera con le diverse unità di misura

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Oggetti materiali e trasformazioni		
<i>Costruire operativamente, in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana, i concetti geometrici e fisici fondamentali</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare concretamente le misure di lunghezza / capacità / massa e volume. ▪ Acquisire alcuni concetti di base relativi alla luce, alla forza e alla temperatura e operare con essi in contesti concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le unità di misura in contesti concreti. ▪ La luce, le forze e la temperatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa e sviluppa i processi di misura. • Descrive la natura della luce; conosce le leve ed effettua esperienze per individuare la temperatura dei corpi.
<i>Passare gradualmente dalla seriazione in base a una proprietà, alla costruzione, taratura e utilizzo di strumenti di uso comune, passando dalle prime misure in unità arbitrarie alle unità convenzionali</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare gli strumenti per misurare una determinata grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misure di volumi mediante strumenti convenzionali e non. Confronti e relazioni tra pesi e volumi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la convenienza ad usare unità di misura convenzionali.

<i>Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuare proprietà; produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica ed aritmetica.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la capacità di osservazione relativamente ai corpi materiali. ▪ Sviluppare l'osservazione dei diversi stati in cui si presenta la materia. ▪ Analizzare il fenomeno del passaggio di stato. ▪ Riconoscere e distinguere i miscugli e verificare le proprietà di una soluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli stati della materia ▪ Passaggi di stato della materia. ▪ I principali metodi di separazione dei componenti di un miscuglio. Le soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce le caratteristiche delle materia prime. ▪ Conosce l'acqua e le sue proprietà, i suoi passaggi di stato in conseguenza del cambiamento di temperatura. Conosce le particelle e gli stati della materia. ▪ Conosce miscugli eterogenei ed omogenei. Giunge alla definizione di soluzione attraverso semplici esperienze.
<i>Riconoscere invarianze e conservazioni, in termini proto-fisici e proto-chimici, nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere attraverso semplici esperienze l'inalterabilità sia di fenomeni fisici che chimici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplici esperimenti relativi al volume, alla capacità e al peso di materie e liquidi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desume leggi o regole da semplici esperienze
<i>Riconosce la plausibilità di primi modelli qualitativi, macroscopici e microscopici, di trasformazioni fisiche e chimiche. Avvio esperienziale alle idee di irreversibilità e di energia.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> 1) Acquisire il concetto di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Le fonti energetiche rinnovabili e quelle non rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Conosce le varie fonti di energia e il loro uso nella vita quotidiana

Osservare e sperimentare sul campo		
<i>Osservare e indagare strutture del suolo; l'acqua come fenomeno e come risorsa.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i componenti essenziali del suolo. ▪ Essere consapevoli che l'acqua è una sostanza vitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le caratteristiche del suolo. ▪ L'importanza dell'acqua nella vita degli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua il profilo, la composizione, la formazione e le proprietà del suolo ▪ Comprende che l'acqua non è una risorsa ugualmente distribuita sulla terra.
<i>Distinguere e ricomporre le componenti ambientali e cogliere la diversità tra eco sistemi.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli organismi che vivono in un determinato ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli ecosistemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizza l'ecosistema terrestre e marino di aree geografiche diverse.
<i>Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il suolo vivente. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Gli organismi viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva caratteristiche e comportamenti di organismi vegetali e animali.
<i>Accedere alla classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare classificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Classificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta classificazioni utilizzando diagrammi.
<i>Osservazioni astronomiche</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le leggi del moto dei pianeti. • Descrivere e conoscere il sistema solare. 	<ul style="list-style-type: none"> • I movimenti della Terra e gli altri pianeti. • Il sistema solare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e descrive anche fenomeni complessi. ▪ Conosce il sistema solare.

<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente <i>Studiare percezioni umane e le loro basi biologiche ed indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le particolarità e la sinergia degli organi di senso. • Conoscere fenomeni fisici legati ai cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il tatto, il gusto e l'olfatto. L'occhio e le sue funzioni. L'orecchio e le sue funzioni. • Il calore, la luce e il suono 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche degli organi sensoriali. • Conosce e sperimenta il calore secondo un approccio fisico, le caratteristiche fisiche della luce e del suono.
<p><i>Confrontare con i sensori artificiali e il loro utilizzo nella vita quotidiana. Comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il fenomeno e gli apparati della riproduzione. • Conoscere alcune fasi dello sviluppo embrionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzione dell'apparato riproduttore. Differenze anatomiche e fisiologiche. • Le fasi di sviluppo dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizza le conoscenze relative alla riproduzione umana, animale e vegetale • Conosce le varie fasi della crescita.
<p><i>Rispettare il proprio corpo quale entità irripetibile</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare comportamenti preventivi per vivere sani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme di educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli effetti nocivi dell'inquinamento, del fumo, dell'alcol sulla vita dell'uomo
<p><i>Interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le forme di sfruttamento dell'ambiente da parte dell'uomo e rilevare i problemi conseguenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'inquinamento dell'aria, delle acque e del suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le cause dell'inquinamento.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Gustare, riconoscere il linguaggio espressivo musicale nelle diverse forme. • Memorizzare, costruire e interpretare sequenze ritmiche, melodie e canti accompagnandosi con il corpo e/o semplici strumenti • Usare lo strumentario di classe improvvisando, imitando o riproducendo per lettura brevi e semplici brani musicali. • Usare le risorse espressive della vocalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di canti anche delle diverse tradizioni popolari e di altro genere. • Conoscenza di sistemi di notazione non convenzionali. • Conoscere e gustare sul piano estetico il linguaggio espressivo musicale. • Conoscere gli strumenti musicali dell'orchestra. • Le componenti antropologiche della musica: contesti e funzioni. • I principi costruttivi dei brani musicali: ripetizione e variazione di una frase musicale, figura sfondo (melodia e accompagnamento). • Conoscere ed utilizzare la voce nelle sue possibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Canta individualmente e in gruppo (es. canti di Natale). • Esegue e legge ritmi usando la voce, il battito delle mani, piccoli strumenti. • Rappresenta graficamente ritmi e durate. • Applica criteri di trascrizione dei suoni. • Riconosce il timbro degli strumenti musicali. • Classifica gli strumenti musicali. • Esegue per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo. • Accompagna canti e brani con oggetti di uso comune, con i diversi suoni che il corpo può produrre e con semplici strumenti musicali. • Le risorse espressive della vocalità, nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali. • Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale (parametri e forma) mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi. • Fruisce della musica attraverso l'ascolto silenzioso ed attento. • Riconosce la valenza espressiva del materiale musicale proposto all'ascolto • Riproduce per intonazione semplici melodie. • Memorizza il testo di canti di vario genere e provenienza. • Sincronizza il proprio canto a quello degli altri.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Osservare, analizzare, descrivere immagini secondo i piani e i punti di vista.• Osservare descrivere e interpreta- re l'opera d'arte.• Attivare, l'espressione e la comunicazione attraverso i linguaggi iconici utilizzando tecniche sempre più raffinate e materiali adeguati.• Sviluppare la capacità di leggere e decodificare messaggi visivi con attenzione ai beni culturali presenti nel territorio.• Realizzare composizioni pittoriche, astratte, copie d'immagini, copie dal vero.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce gli elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressione del viso, contesti) per cogliere la natura e il senso di un testo visivo.• Conosce tecniche artistiche di vario tipo e le rielabora in maniera personale.• La funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale (ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta, impegno politico e civile).• Il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio (linee, colori, distribuzione delle forme, ritmi, configurazioni spaziali).• Osserva e descrive in maniera globale un'immagine• Individua le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo che emotivo.• Utilizza tecniche artistiche di vario tipo.• Rielabora, ricostruisce e modifica creativamente disegni, immagini, materiali d'uso.• Esprime e comunica mediante tecnologie multimediali.• Analizza, classifica ed apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul nostro territorio.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con disinvoltura e ritmo • Utilizzare in modo corretto e sicuro gli spazi e gli attrezzi • Cooperare all'interno di un gruppo • Rispettare le regole dei giochi organizzati • Affinare le capacità coordinative generali • Consolidare gli schemi motori. • Conoscere ed aggiornare la pratica delle principali regole dei giochi sportivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sperimenta più schemi motori posturali e dinamici • Struttura il sé in rapporto allo spazio proprio e altrui • Struttura il sé in rapporto allo spazio e al tempo. • Conosce le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo. • Conosce le principali regole dei giochi di squadra • Conosce la relazione fra l'alimentazione e il benessere fisico. • Padroneggia gli schemi motori dinamici e posturali. • Sviluppa le capacità coordinative. • Conosce corrette modalità esecutive e regole per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue movimenti che evidenziano il consolidamento e l'affinamento degli schemi posturali (flettere, inclinare, circondurre..) • Si muove con scioltezza, destrezza, ritmo, padroneggiando gli schemi motori dinamici. • Combina schemi motori posturali e dinamici, coordinandone l'esecuzione. • Si orienta nello spazio seguendo un sistema di riferimento. • Controlla la propria posizione nello spazio di gioco e si muove in relazione agli altri ed agli oggetti e/o attrezzi. • Utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e i compagni, spazi ed attrezzature rispettandone le regole di uso funzionale. • Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare. • Adatta i propri movimenti a sequenze ritmiche, musicali... • Controlla ed esprime la propria individualità, nel rispetto di quelle altrui, in situazioni collaborative. • Rispetta le regole proprie di uno sport di squadra o quelle di un gioco non codificato, autodefinito dal gruppo. • Controlla la propria impulsività di fronte agli insuccessi. • Collabora per la buona riuscita del gioco.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Interpretare il mondo fatto dall'uomo		
<i>Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e le funzioni, gli oggetti, strumenti e macchine di uso comune. • Comprendere il funzionamento della lampadina elettrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con macchine semplici e complesse. • Uno strumento per illuminare: la lampadina elettrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Smonta, osserva macchine-giocattolo per scoprire il loro funzionamento. • Costruire un circuito elettrico.
<i>Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere lo scopo di alcune strutture create dall'uomo. • Acquisire conoscenze specifiche relative ai rifiuti urbani ed al loro smaltimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le centrali idroelettriche e le dighe. • Raccolta, recupero, smaltimento e riciclaggio dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza immagini e schemi relativi alla costruzione di una centrale idroelettrica e della diga. • Conosce il problema dei rifiuti e la necessità del loro riciclo. Svolge indagini, raccoglie i dati e realizza grafici.
<i>Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare oggetti da osservare e smontare. • Individuare forme e materiali che li costituiscono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le componenti di alcuni oggetti di uso quotidiano. • Le caratteristiche di alcuni oggetti di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi che costituiscono un oggetto. • Riconosce i materiali di cui sono composti alcuni oggetti.
<i>Riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il funzionamento di semplici strumenti musicali. • Individuare il rapporto struttura-funzione di un oggetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze con diversi tipi di strumenti musicali. • Classificazione e funzionalità di oggetti di uso quotidiano in base al rapporto materiale/funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il funzionamento di strumenti musicali. • Conosce, associa e motiva il funzionamento di oggetti di uso quotidiano.
<i>Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di informazioni contenenti istruzioni per il montaggio e l'utilizzo di un semplice gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce un semplice gioco dopo aver letto le istruzioni.
<i>Riconoscere e comprendere le caratteristiche dei dispositivi automatici, interagendo attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, analizzare e 	<ul style="list-style-type: none"> • Interruttore della luce, 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e distingue un

<p>riconoscere alcuni fra i più comuni apparecchi automatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire la necessità di seguire le istruzioni per far funzionare un dispositivo di uso comune. 	<p>telecomando della televisione, Joystick della Playstation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le "istruzioni per l'uso" in qualsiasi apparecchio. 	<p>semplice dispositivo automatico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce a far funzionare un apparecchio dopo aver letto le istruzioni.
<p><i>Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego; realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare con schizzi e modelli semplici oggetti e/o strumenti. • Elaborare semplici progetti per la realizzazione di un oggetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni iconiche e grafiche in scala. • Costruzione di un oggetto progettato individualmente o in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta con schemi, schizzi e modelli. • Realizza un semplice oggetto seguendo uno schema progettuale.
<p><i>Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia della umanità.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i mezzi di trasporto antichi e mezzi di trasporto attuali. • Leggere uno schema e verbalizzare l'importanza di risorse diverse nell'agricoltura. 	<ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di trasporto e la loro evoluzione nel tempo. • Le risorse nell'agricoltura nel corso dei tempi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza del cambiamento dei mezzi di trasporto nel tempo. • Verbalizza uno schema.
<p><i>Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare programmi per la costruzione di ipertesti: PowerPoint • Ideare e creare ipertesti • Conoscere ed utilizzare il programma Microsoft Excel. • Avviare all'uso finalizzato degli strumenti di comunicazione in Internet. • Creare semplici pagine Web personali o della classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti principali di PowerPoint • Costruzione di una struttura ipertestuale. • Operazioni numeriche e la logica base del programma Microsoft Excel. • Gli strumenti per l'utilizzo della posta elettronica. • Uso di programmi per la costruzione di pagine Web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali strumenti del software PowerPoint • Scrive relazioni, crea una copertina, inserisce immagini nei testi. • Conosce i principali strumenti del programma Excel ed esegue operazioni numeriche e grafici. • Scambia messaggi di posta elettronica e sviluppa conoscenze. • Realizza semplici pagine Web

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.

Riconoscere nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
1- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	- La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.	1a Identificare nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito di Dio, che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità. 1b Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.
2- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	- Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.	2a Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. 2b Scoprire che tutte le religioni, anche se in modi e tempi diversi, danno una risposta alle domande di tipo esistenziale.
3- Leggere direttamente pagine bibliche e brani di testi sacri di altre religioni individuandone il messaggio principale.	- La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.	3a Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.
4- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	- La vita di Maria e di alcuni santi.	4a Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa. 4b Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.
5- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	- Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio. - Il Natale. - La Pasqua di Cristo, centro della fede cristiana.	5a Riconoscere in Gesù il Messia attraverso le sue parole e le sue azioni. 5b Comprendere il significato delle tradizioni e dei simboli del Natale nelle varie confessioni cristiane e nel mondo. 5c Scoprire i gesti e le parole di Gesù durante la cena pasquale comprendendone il significato di dono di sé. 5d Comprendere il significato della morte e resurrezione di Gesù, compimento della salvezza.
6- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.	- Le parole e le azioni di Gesù rivelano il suo messaggio	6a Comprendere che per amare veramente gli altri, occorre saper perdonare e chiedere perdono. 6a Riconoscere che Gesù ha realizzato il progetto salvifico del Padre, ed è per tutti gli uomini modello di vita.

Attività alternativa: LA LEGALITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.
 Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni del loro comportamento.
 Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.
 Opera riflessioni sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. Conosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". • Conoscere significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. • Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha dei diritti e dei doveri. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica. • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere l'ordinamento dello Stato. • Acquisire il concetto di cittadinanza, in rapporto alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. • Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei ruoli e delle funzioni diverse nella vita familiare e nelle prime formazioni sociali • Conoscere i legami che sono alla base di una positiva interazione con l'altro • Conoscenza e accettazione degli altri e dei "diversi da sé" • Sapere che il superamento dei pregiudizi è essenziale per un approccio alla diversità • Sapere che l'appartenenza ad un gruppo comporta sempre l'apprendimento-interiorizzazione di un codice • Conoscere il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile • Le regole nella scuola • Conoscere il regolamento d'Istituto • Conoscenza di strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, distinguendo tra diritti e doveri • Conoscere la storia della nascita della Repubblica e i suoi compiti • Conoscere la bandiera italiana, l'inno nazionale, le figure istituzionali, le feste nazionali • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana • I principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia • Conoscere l'esistenza di organizzazioni impegnate a favore dell'umanità: l'ONU e i suoi organismi (Unicef, Unesco e FAO) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare il ruolo e le funzioni in maniera consona alle diverse formazioni sociali • Saper accettare, rispettare ed aiutare gli altri • Saper riconoscere e utilizzare le strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, distinguendo tra diritti e doveri • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità diversità • Riconoscere la diversità come risorsa • Assumere atteggiamenti di ascolto, accettazione, rispetto verso diversi modi di pensare e di agire • Attivare modalità di essere e di agire basate sulla fiducia in sé, sull'autostima, sulla responsabilizzazione personale e sociale • Vivere esperienze di gruppi diversi, assumendo compiti, ruoli, responsabilità e accettandone le regole • Saper collaborare efficacemente all'interno di un gruppo • Mettere in atto comportamenti corretti nel rispetto del Regolamento Scolastico • Memorizzare i principali diritti del fanciullo attraverso approfondimenti, conversazioni, letture ed esperienze personali e saper rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati • Saper operare una distinzione tra i concetti di Repubblica e Stato • Interiorizzare e memorizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana, i principali diritti del fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia