



CURRICOLO CLASSI PRIME

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<i>Ascoltato e parlato</i> <ul style="list-style-type: none">• Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.• Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.<ul style="list-style-type: none">• Raccontare ordinatamente una storia rispettando l'ordine logico e cronologico.• Comprendere e dare istruzioni su un gioco un'attività.	<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione orale: le concordanze (genere e numero), i tratti prosodici (pause, intonazioni, accento), la frase e le sue funzioni nei contesti comunicativi, (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa)• Organizzazione del contenuto della comunicazione: successione temporale e successione logica.	<ul style="list-style-type: none">• Interviene in una conversazione in modo ordinato• Comprende un testo ascoltato individuando gli elementi essenziali: personaggi, azioni, sentimenti...possibili conclusioni.• Narra brevi esperienze personali in modo ordinato• Comunica le proprie emozioni oralmente.
<i>Lettura</i> <ul style="list-style-type: none">• Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none">• Le convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema, scansione in sillabe, relazione tra una lettera e più suoni e tra suoni e lettere (digrammi, trigrammi...).	<ul style="list-style-type: none">• Legge e comprende brevi testi di uso quotidiano e racconti fantastici e sa riferire globalmente il contenuto.

<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute • Produrre semplici testi legati a scopi concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi caratteri grafici e l'organizzazione grafica della pagina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce didascalie per immagini.
<p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere semplici osservazioni sulle parole e sui testi per rilevarne alcune regolarità. 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione dei segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo. • La funzione dell'apostrofo e dell'accento. • Il raddoppiamento delle consonanti. • La funzione della lettera H per indurire dei suoni. • La funzione della lettera I per addolcire i suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce in modo autonomo brevi testi rispettando le convenzioni di scrittura conosciute. • Riconosce e discrimina suoni diversi sia sul piano fonico che su quello grafico. • Riconosce e legge parole con difficoltà ortografiche. • Stabilisce analogie e differenze tra suoni. • Riconosce in un testo i principali segni di punteggiatura. • Legge con la giusta intonazione rispettando le pause. •

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Comprensione orale (ascolto)		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere saluti formali e informali. • Comprendere istruzioni. • Comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fondamentali regole della comunicazione. • Riconoscere che esistono codici linguistici diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere saluti formali e informali. • Eseguire semplici istruzioni attraverso l'ascolto.
Comprensione scritta (lettura)		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere con pronuncia chiara e corretta semplici vocaboli e brevi frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la forma scritta di parole già acquisite oralmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e semplici frasi in relazione ad argomenti trattati. • Riconoscere parole scritte ed associarle ad immagini • Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera
Produzione e interazione orale (parlato)		
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare semplici domande in lingua inglese per instaurare semplici conversazioni. • Usare espressioni utili per semplici interazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre oralmente ritmi e suoni attraverso filastrocche e canzoni. • Conoscere formule convenzionali per stabilire semplici interazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strutture e lessico memorizzati in situazioni appropriate.
Produzione scritta (scrittura)		
<ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe. • Scrivere parole e semplici messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo chiaro e comprensibile semplici parole e messaggi augurali.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> Il tempo e i suoi significati Concetto di durata Modalità e strumenti di misurazione del tempo con sistemi non convenzionali Concetto di durata psicologico. Concetti di successione temporale (prima-ora-dopo-infine). Concetto di contemporaneità. Il tempo ciclico, il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni. I cambiamenti delle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di durata e rivelarla nelle azioni Riconoscere la ciclicità dei fenomeni. Individuare, comprendere e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati. Riconoscere la contemporaneità tra più azioni e/o eventi. Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo. Ricostruire gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale.
<p><i>Uso dei documenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato 	<ul style="list-style-type: none"> Fonti (oggetti, foto, giocattoli) del proprio passato per ricostruire la storia personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed usare gli strumenti della storia per costruire ricordi.
<p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. 	<ul style="list-style-type: none"> La propria identità personale e il suo ruolo nella famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza della propria identità personale.
<p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> La narrazione come ricostruzione del vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire il proprio passato in forma narrativa. Costruire le storie: rappresentarle in sequenze temporali. Passare dalla narrazione all'algoritmo delle vicende.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di spazio fisico. • Concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi di uno spazio attraverso i cinque sensi e collegarli con semplici relazioni.
<p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento e collocazione nello spazio di se stesso e degli oggetti. • Descrizione della posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicatori spaziali appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli organizzatori spaziali: dentro-fuori, vicino- lontano, sopra-sotto, davanti-dietro, alto-basso, in mezzo a ..., destra-sinistra. • Saper collocare se stesso in base alle indicazioni spaziali date. • Saper collocare gli oggetti in base alle indicazioni spaziali date. • Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto. • Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto. • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a punti di riferimento diversi. • Descrivere la posizione degli oggetti usando le indicazioni spaziali appropriate. • Saper usare correttamente gli indicatori topologici: avanti-indietro, gira a..., destra-sinistra. • Saper effettuare semplici spostamenti in uno spazio vissuto. • Saper descrivere verbalmente lo spostamento effettuato.

<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare ambienti noti e individuare gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra luogo pubblico e privato. • Elementi e funzioni di uno spazio (casa, scuola, parco) • Direzione e punti di riferimento. • I reticoli. • Gli oggetti visti dall'alto. • La funzione dei simboli nella rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere lo spazio esterno ed interno, i loro elementi costitutivi e la loro funzione. • Descrivere verbalmente dove si trovano gli oggetti rispetto a se stessi e ad altre persone e/o oggetti.
<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare un ambiente delimitato, interno alla scuola o circostante, attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. • Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato. • Saper individuare la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano. • Conoscere la denominazione e la collocazione di ambienti osservati e l'attività delle persone che li frequentano. • Sapere che un ambiente può essere adattato in base alle necessità. • Acquisire un'idea di simbolo che sostituisce sulla carta gli oggetti della realtà. • Capire la necessità del rimpicciolimento. • Saper rappresentare uno spazio delimitato e alcuni elementi significativi che lo caratterizzano.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare oggetti ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali ▪ Acquisire il concetto di decina ▪ Eseguire semplici addizioni e sottrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I numeri naturali ordinali e cardinali ▪ Lettura e scrittura dei numeri entro il 20 ▪ Il valore posizionale delle cifre: la decina ▪ Intuizione del concetto di addizione e sottrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprezzare quantità ▪ Costruire i numeri con materiale occasionale e strutturato ▪ Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali entro il 20 ▪ Contare in senso progressivo e regressivo ▪ Effettuare confronti fra quantità e numeri ▪ Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare oggetti nello spazio ▪ Effettuare percorsi ▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'orientamento nello spazio vissuto e grafico ▪ Spostamenti lungo percorso ▪ Le principali figure solide e piane 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare gli indicatori topologici : sopra-sotto, avanti-indietro, vicino-lontano, destra-sinistra ▪ Verbalizzare e rappresentare percorsi ▪ Riconoscere negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche ▪ Riconoscere e manipolare le principali figure geometriche
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare in base ad uno o più attributi ▪ Rappresentare dati relativi a semplici indagini ▪ Misurare, confrontare e ordinare elementi secondo un criterio dato ▪ Risolvere problemi tratti dalla vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il linguaggio logico: prima conoscenza e uso ▪ Rilevamenti statistici e relativa rappresentazione grafica ▪ Osservazione di grandezze misurabili ▪ Strumenti di misurazione strutturati e non ▪ Individuazione, rappresentazione e soluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere insiemi ▪ Formare insiemi secondo proprietà date ▪ Confrontare, ordinare, operare con gli insiemi ▪ Stabilire e rappresentare relazioni ▪ Effettuare semplici indagini e rappresentarli con istogrammi ed ideogrammi ▪ Riconoscere una situazione problematica e formulare ipotesi di soluzione

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Sperimentare con oggetti e materiali Individuare attraverso manipolazioni qualità e proprietà di oggetti e materiali</p>	<p>Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. Identificazione di alcuni materiali (legno, plastica, metalli, vetro)</p>	<p>Definire con un nome corpi di diverso tipo (Che cosa è? Perché è proprio quello?) Raggruppare oggetti in base alle loro proprietà</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare e descrivere fenomeni <ul style="list-style-type: none"> ▪ del mondo fisico. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale </p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I materiali: il legno, il vetro, la plastica, la carta... ▪ Riconoscere i fenomeni atmosferici, il clima. ed i loro effetti sull'ambiente . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Osservare e descrivere i fenomeni atmosferici e il clima delle stagioni. ▪ Registrare, raccogliere, leggere e rappresentare i dati relativi ai fenomeni osservati .
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente Osservare, descrivere, confrontare, saper cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e piante, saper classificare secondo criteri diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli organi di senso. ▪ Concetto di essere vivente e non vivente. ▪ -Le piante e le loro parti. ▪ -Il corpo umano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare il mondo attraverso i sensi ▪ Denominare e classificare elementi del mondo animale e vegetale in base a una o più caratteristica. ▪ Descrivere animali mettendo in evidenza le differenze: bipedi e quadrupedi, carnivori ed erbivori ▪ Osservare e descrivere la foglia il fiore e il frutto ▪ Riconoscere e denominare le parti del corpo.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti, per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori • Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva • Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale traducendoli in azione motoria e segno grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • La sonorità di ambienti e oggetti naturali e artificiali • Giochi vocali: filastrocche e non-sense • Le proprietà ritmiche di una canzone 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza voci ed oggetti per creare un accompagnamento sonoro • Sonorizza brevi sequenze di parole • Eseguire una canzone con proprietà ritmica e di intonazione • Utilizza l'immaginazione su stimolo uditivo

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche • Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori forme in una immagine • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni spaziali • Le differenze di forma • Potenzialità espressive dei materiali plastici per creare effetti tridimensionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa creativamente il colore e altri materiali • Riconosce nella realtà e nelle sue rappresentazioni le relazioni spaziali e i rapporti tra gli oggetti • Rappresenta figure tridimensionali con materiali plastici • Identifica primo piano, secondo piano e sfondo • Interpreta creativamente macchie di colore • Associa un segno grafico a una musica ascoltata

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro• Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere stati d'animo• Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive dei giochi, cooperare ed interagire positivamente con gli altri, essere consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle• Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	<ul style="list-style-type: none">• Le varie parti del corpo• Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo• Codici espressivi non verbali (motori e posturali)	<ul style="list-style-type: none">• Assume con il corpo forme e posture riconoscendo e denominando le varie parti e la loro posizione• Coordina e collega i vari movimenti naturali (camminare, saltare, correre...)• Coordina gli schemi motori ai parametri spaziali e temporali• Utilizza il corpo per rappresentare situazioni comunicative• Rispetta e verbalizza le regole di un gioco collettivo• Muove il proprio corpo in relazione allo spazio e agli oggetti utilizzati

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Esplorare il mondo fatto dall'uomo		
<ul style="list-style-type: none">• Distinguere, descrivere e rappresentare con parole, disegni e schemi elementi del mondo artificiale.• Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• I bisogni primari dell'uomo.• Gli oggetti, gli strumenti e le macchine che soddisfano i bisogni dell'uomo.• Il funzionamento del computer.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere oggetti, strumenti e macchine di uso comune che soddisfino i bisogni primari dell'uomo classificandoli in base alle loro funzioni raccogliere, sostenere, contenere, dividere, unire, trasformare, misurare.• Conoscere il funzionamento del computer.<ul style="list-style-type: none">- Denominare le parti del computer.- Accendere e spegnere il computer.- Saper utilizzare il mouse.- Saper utilizzare la tastiera.- Sapere eseguire semplici giochi didattici

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.

Riconoscere nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe prima

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
1- Identificare Dio come creatore.	- Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.	1a Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani e ai tanti credenti, la presenza di Dio Creatore e Padre. 1b Scoprire le meraviglie del Creato come doni 1c Distinguere l'opera di Dio dall'opera dell'uomo.
2- Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia.	- Conoscere gli aspetti principali della vita di Gesù.	2a Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. 2b Distinguere il vissuto di Gesù da quello del bambino di oggi. 3a Saper cogliere il messaggio nascosto nei brani evangelici.
3- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine evangeliche.	- Conoscere episodi riportati nei Vangeli.	4a Saper cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.
4- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	- Conoscere i segni e i riti religiosi nelle feste cristiane e nell'ambiente di vita del bambino.	5a Riconoscere l'appartenenza alla Chiesa. 5b Riconoscere i segni presenti nella chiesa, casa di Gesù.
5- Conoscere la Chiesa, il suo credo, la sua missione.	- Conoscere la Chiesa come comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.	

Attività alternativa: LA LEGALITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.
 Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni del loro comportamento.
 Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.
 Opera riflessioni sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. Conosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". • Conoscere significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. • Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha dei diritti e dei doveri. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica. • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere l'ordinamento dello Stato. • Acquisire il concetto di cittadinanza, in rapporto alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. • Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei ruoli e delle funzioni diverse nella vita familiare e nelle prime formazioni sociali • Conoscere i legami che sono alla base di una positiva interazione con l'altro • Conoscenza e accettazione degli altri e dei "diversi da sé" • Sapere che il superamento dei pregiudizi è essenziale per un approccio alla diversità • Sapere che l'appartenenza ad un gruppo comporta sempre l'apprendimento-interiorizzazione di un codice • Conoscere il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile • Le regole nella scuola • Conoscere il regolamento d'Istituto • Conoscenza di strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, distinguendo tra diritti e doveri • Conoscere la storia della nascita della Repubblica e i suoi compiti • Conoscere la bandiera italiana, l'inno nazionale, le figure istituzionali, le feste nazionali • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana • I principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia • Conoscere l'esistenza di organizzazioni impegnate a favore dell'umanità: l'ONU e i suoi organismi (Unicef, Unesco e FAO) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare il ruolo e le funzioni in maniera consona alle diverse formazioni sociali • Saper accettare, rispettare ed aiutare gli altri • Saper riconoscere e utilizzare le strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, distinguendo tra diritti e doveri • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità diversità • Riconoscere la diversità come risorsa • Assumere atteggiamenti di ascolto, accettazione, rispetto verso diversi modi di pensare e di agire • Attivare modalità di essere e di agire basate sulla fiducia in sé, sull'autostima, sulla responsabilizzazione personale e sociale • Vivere esperienze di gruppi diversi, assumendo compiti, ruoli, responsabilità e accettandone le regole • Saper collaborare efficacemente all'interno di un gruppo • Mettere in atto comportamenti corretti nel rispetto del Regolamento Scolastico • Memorizzare i principali diritti del fanciullo attraverso approfondimenti, conversazioni, letture ed esperienze personali e saper rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati • Saper operare una distinzione tra i concetti di Repubblica e Stato • Interiorizzare e memorizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana, i principali diritti del fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia