



CURRICOLO CLASSI QUARTE

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo collaborativo in una conversazione,• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).• Formulare domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto.• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe	<ul style="list-style-type: none">• Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e di ascolto attivo.• Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto..• Riconoscimento delle forme più comuni del discorso parlato e scritto: il racconto, la spiegazione, l'esposizione orale, la sintesi.• Conoscenza di alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione.• Individuare in contesti comunicativi emittente, destinatario, scopo, registro, canale• Individuare in testi ascoltati le caratteristiche essenziali	<ul style="list-style-type: none">• Interviene in modo pertinente in una discussione• Racconta esperienze e vissuti rispettando tempi e modalità• Organizza un breve discorso orale utilizzando scalette• Usa registri linguistici diversi in relazione al contesto

<p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi letterari e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle diverse tipologie testuali: descrittive, narrative, espositive, argomentative, poetiche. • Individuazione di personaggi, luoghi, tempi, avvenimenti, relazioni logiche. • Caratteristiche strutturali sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi. • Alcune figure di significato: onomatopoea, similitudine, metafora... • Lettura e comprensione di testi multi-mediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge silenziosamente e riconosce funzione e genere dei testi letti • Legge ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo, individuando le principali caratteristiche strutturali e di genere. • Legge e comprende testi narrativi e ne individua le caratteristiche • Legge e comprende testi descrittivi e ne individua le caratteristiche strutturali • Legge e comprende testi regolativi, comprende le istruzioni e le esegue in modo corretto • Legge e comprende testi informativi • Legge e comprende testi espositivi • Legge e comprende testi poetici e riconosce le figure retoriche • Ricerca le informazioni generali in funzione di una sintesi. • Memorizza per utilizzare testi, dati, informazioni, per recitare (poesie, brani, dialoghi...).
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere o brevi articoli di cronaca adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, informativi, argomentativi, utilizzando un linguaggio ricco e vario. • Le differenze essenziali fra orale e scritto. • Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. • Pianificazione elementare di un testo scritto. • Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi. • Relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia e altro), in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale e dialetti, scritto e orale, informale e formale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui (autobiografia, biografia, racconto) esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. • Manipola semplici testi in base ad un vincolo dato. • Elabora in modo creativo testi di vario tipo. • Dato un testo orale/scritto produce una sintesi efficace e significativa. • Manipola testi secondo indicazioni • Scrive testi informativi, descrittivi, lettere, cronache • Scrive testi poetici

<p>poesie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 		
<p><i>Riflessione sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>) • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del discorso e le categorie grammaticali. • Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase. • Le funzioni del soggetto, del predicato e delle espansioni. • La punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti e la loro corretta scrittura ortografica. • Opera modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione...). • Usa e distingue i modi e i tempi dei verbi. • Riconosce in un testo la frase semplice e individua i rapporti logici tra le parole che la compongono e ne veicolano il senso. • Espande la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento. • Usa le principali convenzioni ortografiche
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere contrari, sinonimi e suffissi • Conoscere e utilizzare espressioni figurate • Giocare con le parole cambiando di posto o aggiungendo una lettera 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il dizionario. • Riconosce vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere.

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Comprensione orale (ascolto)		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, frasi ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a persone, luoghi e oggetti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il lessico relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere in modo globale parole ed eseguire comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara. Comprendere semplici e chiari dialoghi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.
Comprensione scritta (lettura)		
<ul style="list-style-type: none"> Leggere con pronuncia chiara e corretta semplici vocaboli e brevi frasi. Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le strutture lessicali relative alle situazioni per stabilire contatti e relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere semplici testi (consegne, descrizioni, storie), con il supporto di immagini. Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera.
Produzione e interazione orale (parlato)		
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere formule convenzionali per stabilire relazioni e per interagire in scambi dialogici. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagire in semplici scambi di informazioni afferenti alla sfera personale e all'ambiente circostante.
Produzione scritta (scrittura)		
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere descrizioni e messaggi semplici e brevi in maniera comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e comprendere, in forma scritta, parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre domande semplici e brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe. Produrre in forma scritta semplici messaggi familiari e augurali, utilizzando strutture linguistiche conosciute.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di tracce e di fonti. • Il lavoro dell'archeologo e dello storico. • Il concetto di storia come ricostruzione. • Il Paleolitico e il Neolitico. • Differenti abilità e modi di relazionarsi con il territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il modo di calcolare il tempo e confrontarlo con altre modalità. • Riprendere le civiltà studiate nello scorso anno e confrontarle.
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà dei fiumi. • La Mesopotamia: Sumeri, Assiri, Babilonesi. • L'Egitto. • L'India. • La Cina: dai villaggi ai regni. • Le civiltà del vicino Oriente. • Gli Ebrei – il monoteismo. • I Fenici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire gli eventi storici relativi alle civiltà antiche attraverso la consultazione di fonti scritte e l'analisi di fonti iconografiche.
<p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • La costruzione del calendario come convenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che la storia è un processo di ricostruzione del passato secondo determinati parametri.
<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare in forma di racconto – orale e scritto – gli argomenti studiati. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura e il significato di miti legati alle culture sviluppatesi nelle diverse civiltà antiche. • La differenza tra mito e racconto storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare miti cogliendo in essi gli aspetti che hanno caratterizzato la cultura delle antiche civiltà

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture di carte tematiche, mappe e piante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio.
<p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da satellite, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le carte geografiche fisiche e politiche. • I grafici e le tabelle. • Il reticolo geografico. • Latitudine e longitudine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la rappresentazione cartografica. • Saper ricavare informazioni dalle carte geografiche. • Saper situare un punto in una carta in base alle coordinate.
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici... 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia fisica: la morfologia, l'idrografia. • Il clima d'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche del clima in generale. • Mettere in relazione i fattori climatici e i loro effetti anche negativi.
<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio geografico. • I vulcani. • Le montagne: genesi e modellamento. • Le Alpi e gli Appennini. • Le colline. • Le pianure: genesi e tipologie differenti. • I mari e le tipologie delle coste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere il paesaggio nei suoi vari aspetti naturali e antropici. • Cogliere la relazione tra aspetti fisici del territorio e sviluppo delle attività umane.
<p><i>Territorio e regione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo si ripercuote a catena su tutti gli altri. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La densità demografica. • Le migrazioni. • La città come area ad alta densità. • L'economia italiana. • Le attività del settore primario, secondario, terziario. • Il turismo. • Le vie di comunicazione. • I problemi del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti principali legati al popolamento: demografia, densità, emigrazione, economia. • Conoscere i settori economici ed il loro sviluppo in Italia. • Ricercare e proporre soluzioni ai problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. ▪ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ▪ Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. ▪ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ▪ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ▪ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e scrittura di numeri della classe delle migliaia • Rappresentazione dei numeri naturali e decimali • Ordinamento dei numeri naturali e decimali • Le 4 operazioni anche con i numeri decimali e le rispettive prove • Algoritmi delle quattro operazioni • Le proprietà delle operazioni frazioni e la relativa terminologia • Frazione complementare, equivalente, apparente • Le frazioni decimali 	<p>Scrive e legge numeri naturali e decimali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero • Ordina i numeri applicando un operatore dato. • Applica le tecniche di calcolo scritto • Opera divisioni e moltiplicazioni per 10,100 anche con i numeri decimali • Applica le regole di calcolo orale • Applica le proprietà delle operazioni • Conosce il concetto di frazione • Sa calcolare la frazione di un intero • Distingue vari tipi di frazioni • Conosce le frazioni decimali e la loro scrittura
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di confine, linea spezzata, chiusa, poligono 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e costruisce figure geometriche piane e solide ▪ Classifica i poligoni secondo

<p>riprodurre da altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). ▪ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. ▪ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ▪ Confrontare e misurare angoli. ▪ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). ▪ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ▪ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli angoli e la sua unità di misura ▪ Le figure geometriche piane ▪ I poligoni ▪ Il perimetro e la sua misurazione ▪ Le aree e le misure di superficie 	<p>vari criteri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classifica gli angoli ▪ Utilizza il sistema di misurazione degli angoli ▪ Conosce il sistema di unità di misura convenzionale delle misure di lunghezza piane e delle aree ▪ Conosce il concetto di area ▪ Conosce e applica le formule per calcolare l'area di triangoli e quadrilateri ▪ Costruisce la circonferenza e ne individua raggio, diametro, corda, arco ▪ Calcola la circonferenza e l'area del cerchio ▪ Descrive i principali poliedri in termini di facce, spigoli, vertici ▪ Opera con le misure di superficie
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, ▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ▪ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ▪ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ▪ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile,. ▪ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema di unità di misura convenzionale delle misure di lunghezza piane e delle aree • Le principali unità internazionali per le misure di capacità e di peso • Le equivalenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica ed utilizza connettivi e quantificatori • Interpreta diagrammi • Raccoglie dati e fa previsioni • Comprende il concetto di probabilità • Conosce le principali unità internazionali per le misure di capacità e di peso • Sa calcolare equivalenze • Opera con le diverse unità di misura • Peso lordo, peso netto tara

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Oggetti, materiali e trasformazioni		
<i>Costruire operativamente, in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana, i concetti geometrici e fisici fondamentali</i>		
Sviluppare il concetto di misura in contesti concreti.	Alcuni classi di grandezze eterogenee, in base al requisito della misurabilità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grandezze lineari; ▪ Grandezze angolari; ▪ Grandezze di superficie; ▪ Capacità/volume; ▪ Peso; ▪ Forza. 	Riconosce <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le grandezze lineari: lunghezza, altezza larghezza, spessore, distanza; ▪ Le ampiezze angolari; ▪ Le estensioni di superficie; ▪ Volumi e capacità di contenitori; ▪ La forza esercitata da un corpo; ▪ La massa e il peso di un corpo.
<i>Passare gradualmente dalla seriazione in base a una proprietà (per peso crescente) alla costruzione, taratura e utilizzo di strumenti, anche di uso comune, passando dalle prime misure di unità arbitrarie alle unità convenzionali.</i>		
Costruire ed utilizzare gli strumenti per misurare una determinata grandezza.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le misure arbitrarie; ▪ La procedura per costruire il metro; ▪ La procedura per costruire il decametro; ▪ La procedura per costruire le misure quadrate; ▪ La procedura per suddividere un contenitore in 1, dl, cl; ▪ La procedure per costruire un asse a cui sono appese delle molle; ▪ La procedura per costruire una leva; ▪ La procedura per costruire una bilancia a due bracci (una leva del I genere). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza misure arbitrarie per misurare alcune grandezze; ▪ Costruisce il metro, utilizzando una fettuccia centimetrata; ▪ Costruisce il decametro, utilizzando uno spago; ▪ Costruisce il cm², il dm², il m² per misurare le superfici; ▪ Utilizza un contenitore graduato per misurare la capacità; ▪ Costruisce un asse a cui sono appese delle molle; ▪ Costruisce una leva del I genere; ▪ Costruisce una bilancia a due bracci.
<i>Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per produrre passaggi di stato</i>		
Indagare fenomeni fisici utilizzando il metodo sperimentale.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La procedura per indagare i fenomeni fisici riguardanti i passaggi di stato della materia: calore e temperatura, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua analogie e differenze tra fenomeni; ▪ Sperimenta praticamente lo

	<p> fusione e solidificazione, evaporazione e condensazione, ebollizione, sublimazione.</p>	<p> stato della materia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula ipotesi plausibili; ▪ Riconosce le cause e gli effetti di un fenomeno; ▪ Ricava informazioni da un esperimento; ▪ Ricava informazioni dal testo; ▪ Coglie relazioni tra esperimento e testo; ▪ Organizza le informazioni su un argomento; ▪ Espone oralmente un argomento.
<p>Osservare e sperimentare sul campo <i>Indagare strutture del suolo, relazioni tra suoli e viventi; acque come fenomeno e risorsa</i></p>		
<p>Indagare caratteristiche e proprietà degli elementi abiotici utilizzando il metodo sperimentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali caratteristiche e proprietà degli elementi abiotici: acqua, aria e suolo; ▪ Quali fasi compongono il ciclo dell'acqua; ▪ Come l'acqua influenza le condizioni ambientali; ▪ Come l'acqua sia un elemento naturale costitutivo dei viventi; ▪ Come l'aria e acqua siano indispensabili per la vita sulla Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa formulare ipotesi plausibili; ▪ Sa esporre oralmente un argomento; ▪ Sa descrivere caratteristiche, somiglianze e differenze di ciò che si osserva; ▪ Sa ricavare informazioni dal testo; ▪ Sa cogliere relazioni; ▪ Sa organizzare informazioni su un argomento.
<p><i>Individuare la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica) e dei loro comportamenti (differenze/somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri).</i></p>		
<p>Individuare, attraverso l'osservazione e la sperimentazione, caratteristiche e comportamenti di organismi vegetali ed animali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esseri autotrofi ed eterotrofi; ▪ Che cos'è il ciclo vitale; ▪ Come sono fatte le cellule; ▪ Quali sono le funzioni dei viventi; ▪ Come si nutrono, respirano e si riproducono le piante; ▪ Che cos'è la fotosintesi; ▪ Quali sono le principali strutture dei funghi; ▪ Come respirano e si riproducono gli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa formulare ipotesi plausibili; ▪ Sa esporre oralmente un argomento; ▪ Descrive caratteristiche, somiglianze e differenze di ciò che si osserva; ▪ Sa ricavare informazioni dal contesto; ▪ Coglie relazioni tra immagine e testo; ▪ Sa ricavare e organizzare informazioni su un argomento; ▪ Sa individuare le relazioni tra struttura dell'organismo e funzioni.
<p><i>Accedere alla classificazione come strumento interpretativo, statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità</i></p>		
<p>Effettuare classificazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'importanza della classificazione come chiave di lettura per lo studio delle caratteristiche dei viventi; ▪ La suddivisione dei viventi in cinque regni e le caratteristiche principali degli stessi; ▪ La varietà di animali e la loro classificazione in base alle principali caratteristiche morfologiche; ▪ La varietà dei vegetali e la loro classificazione in base alle principali caratteristiche morfologiche; ▪ Gli animali in relazione all'ambiente e all'uomo: ecosistema, catene e piramidi alimentari; mimetismo; adattamento ed estinzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classifica gli animali partendo da organismi familiari; ▪ Individua somiglianze e differenze tra le diverse classi di vertebrati; ▪ Individua somiglianze e differenze tra le diverse classi di invertebrati; ▪ Descrive le principali caratteristiche di vertebrati e invertebrati; ▪ Classifica le piante; ▪ Individua le condizioni necessarie all'equilibrio ambientale; ▪ Descrive semplici catene alimentari in diversi ecosistemi; ▪ Rappresenta classificazioni utilizzando diagrammi.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali.• Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.• Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali.• Rappresentare gli elementi sintattici di eventi sonori.• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	<ul style="list-style-type: none">• Allestimento di uno schedario con notizie, descrizioni e commento di brani ascoltati.• Testi e canti ad una o più voci.• Sonorizzazione di brevi testi.• Esecuzione di semplici sequenze ritmiche e melodiche.• Creazione, lettura ed esecuzione di semplici partiture con notazione tradizionale e non.• Ascolto di brani di stile e di genere diversi.• Riproduzione di semplici composizioni musicali.	<ul style="list-style-type: none">• Dimostra di comprendere il linguaggio musicale in relazione anche al contesto storico-culturale.• Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti.• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.• Usa forme di notazione codificate.• Conosce e comprende sul piano estetico il linguaggio musicale nelle sue diverse forme.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Percettivo-visivi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper impostare e realizzare copie dal vero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione attenta della realtà. • Conoscenza di concetti topologici e delle proporzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la topologia e le proporzioni del modello. • Rappresenta in modo adeguato rispetto al modello.
<p><i>Leggere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il colore come elemento fondamentale nella comunicazione visiva. • Leggere messaggi pubblicitari realizzati con immagini fisse. • Saper osservare un'opera d'arte. • Leggere i principali beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dei colori nella natura, nelle immagini, nelle opere d'arte, nei disegni. • Presentazione di alcune tecniche. • Conoscere degli elementi costitutivi di un'immagine pubblicitaria. • Conoscenza di diverse opere d'arte e di immagini. • Conoscenza a grandi linee del periodo storico in cui è vissuto l'autore. • Fare ricorso ad iniziative di varia natura per valorizzare e difendere i beni culturali presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue e sperimenta le capacità espressive del colore. • Rielabora le conoscenze acquisite. • Riconosce in una pubblicità i vari elementi e li usa in produzioni personali. • Inventa e realizza graficamente un marchio originale. • Analizzare gli elementi costitutivi di un'opera d'arte. • Coglie le differenze tra diverse immagini. • Comincia a cogliere i significati espressivi e comunicativi. • Classifica in base a criteri diversi quali: modalità produttive, contenuti, materiali di produzione, tecnica e periodo di produzione. • Confronta oggetti analoghi per funzione, ma diversi per fattura.
<p><i>Produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper utilizzare alcune tecniche di produzione grafica. • Riconoscere alcune regole compositive e intervenire creativamente operando trasformazioni di forma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle varie tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza graficamente un'ideazione ambientazione. • Realizzare originali incorniciature di ambiente. • Trasforma lettere o parole dando un rinforzo contenutistico. • Realizzare composizioni di grande effetto. • Trasforma in modo creativo una immagine.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Il corpo e le funzioni senso-percettive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e coscienza del valore del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle varie funzioni del corpo e dei rispettivi cambiamenti durante la pratica motoria.
<p><i>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio. • Realizzare percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dello spazio, di spostamenti con modalità diverse, di strategie di occupazione dei luoghi. • Percorsi strutturati. • Esercizi in coppia o in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si sposta in diversi punti dello spazio da solo o in gruppo in base alle consegne. • Realizzare percorsi sia individualmente che a coppie. • Sa ricostruirli anche a distanza di tempo.
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità espressive e corporee in forma originale. • Elaborare semplici coreografie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di una storia ricca di elementi di comunicazione gestuale e non verbale. • Osservazione, ascolto e ripetizione di alcuni ritmi naturali e musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizza una storia attraverso diversi registri espressivi. • Utilizza attrezzi di vario genere per produrre suoni e rumori su basi ritmiche. • Elabora semplici sequenze ritmiche.
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire situazioni competitive all'interno di regole e norme chiare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piccole competizioni realizzate individualmente, in coppia o in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risponde velocemente alle consegne. • Rispetta le regole. • Accetta la sconfitta.
<p><i>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • È attento anche a gesti quotidiani che possono causare incidenti.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Interpretare il mondo fatto dall'uomo		
<i>Individuare la funzione e il funzionamento di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche e le funzioni di oggetti e di macchine di uso comune 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di oggetti e di macchine semplici e complesse 	<ul style="list-style-type: none"> Individua modalità d'uso e di funzionamento di un oggetto
<i>Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi</i>		
Analizzare oggetti da osservare e smontare Individuare forme e materiali che li costituiscono	Scomposizione di alcuni oggetti di uso quotidiano Caratteristiche di oggetti	Individua le parti di un piccolo elettrodomestico Riconosce i materiali che compongono gli oggetti
<i>Riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Individuare il rapporto fra caratteristiche dei materiali e funzione degli oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> La struttura di un oggetto 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende il legame tra funzionamento di un oggetto e il materiale di composizione
<i>Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni, valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego; realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare semplici progetti e realizzare oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di un modellino e rilevazione del suo movimento 	<ul style="list-style-type: none"> Progetta e costruisce macchine che usano diverse forme di energia.
<i>Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il funzionamento di un inceneritore Conoscere le modalità di compostaggio dei rifiuti organici 	<ul style="list-style-type: none"> Relazioni fra organismi e ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il funzionamento di macchine e impianti Conosce modalità di riciclaggio
<i>Rappresenta oggetti e processi con disegni e modelli</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti con disegni e modelli 		<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta con schizzi e modelli i mezzi corrispondenti alle tre categorie di trasporto
<i>Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia della umanità</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la storia dei mezzi di trasporto 	<ul style="list-style-type: none"> Mezzi di trasporto antichi e moderni 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce l'evoluzione dei mezzi di trasporto
<i>Utilizzare le TIC nel proprio lavoro</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Codificare procedure per la realizzazione di figure geometriche Conoscere le caratteristiche e le funzioni principali di Word Conoscere le caratteristiche e le funzioni principali di Excel Costruire ipertesti Avviare all'uso consapevole degli strumenti comunicativi in Internet 	<ul style="list-style-type: none"> I software didattici Programmi di videoscrittura I grafici Costruzione di semplici ipertesti con word Il funzionamento del collegamento Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza programmi didattici per il calcolo e la geometria elementare Approfondisce ed estende l'impiego della videoscrittura Applica alcune funzioni del programma Utilizza la videoscrittura per inserire immagini nei testi, scrivere relazioni, creare una copertina. Utilizza Internet per fare semplici ricerche

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.

Riconoscere nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quarta

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>1- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>2- Individuare i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle origini.</p> <p>3- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>4- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p>	<p>- Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>-I miracoli</p> <p>- L'origine della Chiesa e la vita delle prime comunità cristiane.</p> <p>- La struttura, il linguaggio, gli autori, i destinatari, il messaggio dei Vangeli.</p> <p>- Le parabole</p> <p>- Maria e i santi nella vita della Chiesa.</p> <p>- Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.</p> <p>- La Pasqua di Cristo, centro della fede cristiana e chiave</p>	<p>1a Comprendere il significato della chiamata di Gesù.</p> <p>1b Capire che Gesù è aperto e disponibile nei confronti di tutti.</p> <p>1c Capire che Gesù si mette dalla parte degli ultimi.</p> <p>1d Operare collegamenti fra il messaggio di Gesù e l'attualità.</p> <p>1e Comprendere che Gesù opera con segni miracolosi per rivelare il suo amore e la sua divinità.</p> <p>2a Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio che la costituisce una e inviata a tutta l'umanità.</p> <p>3a Cogliere, attraverso le pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.</p> <p>3b Collegare il messaggio dei Vangeli con i destinatari e il contesto storico in cui Gesù operò.</p> <p>3c Comprendere il linguaggio simbolico e figurato delle parabole.</p> <p>3d Dall'analisi di alcune parabole cogliere i diversi atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli altri e del Regno di Dio.</p> <p>3e Scoprire nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.</p> <p>3b Riconoscere Maria come modello dei cristiani.</p> <p>4a Riconoscere in Gesù il Messia attraverso le sue parole e le sue azioni.</p> <p>4b Cogliere il messaggio del Natale.</p> <p>4c Scoprire i gesti e le parole di Gesù durante la cena pasquale</p>

<p>5- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.</p>	<p>interpretativa di tutto il Vangelo - Le parole e le azioni di Gesù rivelano il suo messaggio.</p>	<p>comprendendone il significato di dono di sé. 4d Comprendere il significato della morte e resurrezione di Gesù, compimento della salvezza. 5a Comprendere che per amare veramente gli altri, occorre saper perdonare e chiedere perdono. 5b Riconoscere che Gesù ha realizzato il progetto salvifico del Padre, ed è per tutti gli uomini modello di vita.</p>
---	--	--

Attività alternativa: LA LEGALITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.
 Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni del loro comportamento.
 Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.
 Opera riflessioni sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. Conosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". • Conoscere significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. • Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha dei diritti e dei doveri. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica. • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere l'ordinamento dello Stato. • Acquisire il concetto di cittadinanza, in rapporto alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. • Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei ruoli e delle funzioni diverse nella vita familiare e nelle prime formazioni sociali • Conoscere i legami che sono alla base di una positiva interazione con l'altro • Conoscenza e accettazione degli altri e dei "diversi da sé" • Sapere che il superamento dei pregiudizi è essenziale per un approccio alla diversità • Sapere che l'appartenenza ad un gruppo comporta sempre l'apprendimento-interiorizzazione di un codice • Conoscere il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile • Le regole nella scuola • Conoscere il regolamento d'Istituto • Conoscenza di strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, distinguendo tra diritti e doveri • Conoscere la storia della nascita della Repubblica e i suoi compiti • Conoscere la bandiera italiana, l'inno nazionale, le figure istituzionali, le feste nazionali • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana • I principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia • Conoscere l'esistenza di organizzazioni impegnate a favore dell'umanità: l'ONU e i suoi organismi (Unicef, Unesco e FAO) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare il ruolo e le funzioni in maniera consona alle diverse formazioni sociali • Saper accettare, rispettare ed aiutare gli altri • Saper riconoscere e utilizzare le strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, distinguendo tra diritti e doveri • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità diversità • Riconoscere la diversità come risorsa • Assumere atteggiamenti di ascolto, accettazione, rispetto verso diversi modi di pensare e di agire • Attivare modalità di essere e di agire basate sulla fiducia in sé, sull'autostima, sulla responsabilizzazione personale e sociale • Vivere esperienze di gruppi diversi, assumendo compiti, ruoli, responsabilità e accettandone le regole • Saper collaborare efficacemente all'interno di un gruppo • Mettere in atto comportamenti corretti nel rispetto del Regolamento Scolastico • Memorizzare i principali diritti del fanciullo attraverso approfondimenti, conversazioni, letture ed esperienze personali e saper rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati • Saper operare una distinzione tra i concetti di Repubblica e Stato • Interiorizzare e memorizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana, i principali diritti del fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia