



CURRICOLO CLASSI SECONDE

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Ascoltato e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Sapersi inserire nelle situazioni comunicative nel rispetto delle regole stabilite.• Raccontare i propri vissuti in modo semplice, chiaro, comprensibile agli altri.• Ascoltare messaggi diversi (consegne, testi, narrazioni) e coglierne gli elementi significativi.	<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione orale.• L'organizzazione della comunicazione orale.• I messaggi orali: comprensione e comunicazione.• I processi da attivare durante l'ascolto.• Letture, narrazioni, consegne e testi di diverso tipo.	<ul style="list-style-type: none">• Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente, rispettando il proprio turno e prestando attenzione a chi parla.• Racconta con sufficiente chiarezza esperienze personali o fatti visti o ascoltati seguendo un ordine temporale e i principali connettivi logici.• E' attivo nell'ascolto.• Ascolta e comprende:<ul style="list-style-type: none">- istruzioni e consegne di lavoro;- regole di gioco e messaggi orali;- spiegazioni, letture, narrazioni e descrizioni;- altri strumenti didattici visivi o sonori.

<p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario genere, rispettando la punteggiatura. • Cogliere in un testo letto la funzione e gli elementi significativi. • Leggere silenziosamente o ad alta voce testi di vario tipo, dimostrando di comprenderne il contenuto. • Stimolare l'interesse e il piacere della lettura personale di libri e riviste per bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnica della lettura: intensità; velocità; ritmo; segni di punteggiatura debole e del discorso diretto. • Forma di letture diverse: ad alta voce, silenziosa, per il piacere di leggere, silenziosa per capire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge rispettando le varie tecniche e utilizzando forme di lettura diverse. • Legge per ricavare informazioni; memorizza brevi testi e poesie. • Comprende il significato globale di semplici testi e ne riferisce i contenuti. • Legge per il piacere di leggere.
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi chiari e corretti per: <ul style="list-style-type: none"> - comunicare informazioni, esperienze; - esprimere sensazioni, stati d'animo; - raccontare storie; - descrivere; - dare istruzioni. • Rielaborare testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le convenzioni ortografiche. • La frase coesa e coerente. • Il testo narrativo. • La fiaba. • L'osservazione e la descrizione. • Il testo regolativi. • Le filastrocche. • La rima. • Testi incompleti. • Le operazioni propedeutiche alla sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le convenzioni ortografiche note • Forma frasi chiare e complete • Racconta brevi esperienze personali. • Si avvale di immagini in sequenza per raccontare. • Produce testi narrativi • Utilizza schemi dati per avviare la descrizione. • Produce semplici testi regolativi. • Produce collettivamente semplici rime in filastrocche. • Completa una storia data inventando la parte mancante. • Si avvia alla sintesi di un breve testo con l'aiuto di domande o di frasi da individuare o completare.
<p><i>Riflettere sulla lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire le principali convenzioni ortografiche. • Conoscere i segni di punteggiatura. • Riconoscere nella frase alcune categorie grammaticali. • Cogliere, con un primo approccio, la funzione della parola nella frase. • Favorire l'arricchimento lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le convenzioni ortografiche: rispetto delle regolarità ortografiche note • La punteggiatura: punto fermo, virgola, punto esclamativo, punto interrogativo • Le parti variabili del discorso: i nomi, gli articoli, gli aggettivi qualificativi, il verbo • Concetto di frase: nucleare, soggetto e predicato • Relazioni di connessione lessicale: parole e loro significato in relazione al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente le principali regole ortografiche nella scrittura autonoma e sotto dettatura. • Legge correttamente parole con difficoltà ortografiche. • Riconosce ed usa i principali segni di punteggiatura in riferimento alla loro funzione. • Abbina ad un nome l'articolo, l'aggettivo qualificativo ed il verbo, nel rispetto della concordanza. • Colloca il verbo nel tempo presente-passato-futuro. • Riconosce la frase nucleare. • Distingue nella frase minima il soggetto ed il predicato. • Intuisce il significato in sé di parole nuove ed anche in relazione al contesto. • Utilizza parole nuove nella produzione orale e scritta.

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Comprensione orale (ascolto)		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere saluti formali e informali. • Comprendere istruzioni. • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fondamentali regole della comunicazione. • Riconoscere che esistono codici linguistici diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare saluti formali e informali. • Eseguire istruzioni attraverso l'ascolto.
Comprensione scritta (lettura)		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere con pronuncia chiara e corretta semplici vocaboli e brevi frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici testi (cartoline, liste, inviti, messaggi augurali...) di uso quotidiano. • Riconoscere parole scritte ed associarle ad immagini. • Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera.
Produzione e interazione orale (parlato)		
<ul style="list-style-type: none"> • Formulare semplici domande in lingua inglese per instaurare semplici conversazioni. • Usare espressioni utili per semplici interazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere espressioni utili per semplici scambi dialogici su argomenti vari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici espressioni comunicative in situazioni di gioco. • Formulare semplici domande in lingua inglese per instaurare semplici conversazioni.
Produzione scritta (scrittura)		
<ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe. • Scrivere parole e semplici messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e produrre parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo chiaro parole, semplici frasi e messaggi augurali.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori temporali. • Il tempo cronologico e quello meteorologico. • Durata e successione delle azioni. • Le parti della giornata. • L'orologio. • L'alternanza delle stagioni. • Ciclicità dei fenomeni naturali. • Azioni che si svolgono in uno stesso arco di tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione. • Utilizzare gli indicatori: prima, dopo, infine. • Conoscere le parti della giornata. • Costruire e leggere l'orologio. • Individuare sul calendario settimane, mesi, periodi. • Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di contemporaneità.
<p><i>Uso dei documenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documenti personali per ricostruire la propria storia. • Raccolta di ricordi e fonti diverse. • I cambiamenti fisici operati dal tempo su se stessi. • Uso dell'albero genealogico. • Osservazione e confronto degli oggetti di oggi con quelli del passato. • Osservazione e confronto delle persone di oggi con quelle del passato. • Trasformazione di ambienti connesse al trascorrere del tempo. • Ricostruzione del passato usando diversi tipi di fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i documenti personali. • Ricostruire la storia personale. • Riconoscere e ricostruire la storia della proprio famiglia. • Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta. • Leggere e interpretare la testimonianze del passato presenti sul territorio. • Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.
<p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze mediante grafismi, racconti orali, disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia di oggetti e persone attraverso le immagini. • Storie vere e storie fantastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare un proprio documento personale. • Riconoscere e disegnare storie vere e storie fantastiche.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>l'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento. • Utilizzare gli organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano). 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione di oggetti nello spazio in relazione al proprio punto di vista. • La propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. • Il concetto di confine • Spazi interni ed esterni a un confine. • Uso del piano quadrettato diviso in diverse regioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi topologici di base. • Rappresentare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. • Riconoscere spazi aperti e chiusi, regioni e confini.
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. • Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di pianta. • Rappresentazione della realtà con i simboli. • Disegni di mappe partendo da simboli dati. • Traduzione di informazioni da un codice a un altro. • Rimpicciolimento e/o ingrandimento di immagini secondo una regola. • La pianta di un appartamento. • Semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. • Rappresentazioni in pianta di un ambiente noto. • I diversi ambienti interni di una casa. • I diversi spazi della casa e loro funzioni. • Elementi fissi e mobili in un ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti di riferimento. • Leggere e realizzare semplici mappe e piante di ambienti conosciuti. • Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco...). • Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende. • Compiere semplici spostamenti e percorsi. • Rappresentare e descrivere percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche di spazi vissuti. • Percorsi e reticoli. • Individuazione di vari percorsi nello spazio vissuto quotidiano. 	
<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante. • Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio e i suoi elementi (mare, collina, montagna, lago, campagna, città). • Gli elementi naturali e antropici di un paesaggio e loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio. • Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Numeri</p> <p>1. Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p> <p>2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>3. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>I numeri naturali fino a 100</p> <p>Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Addizione e sottrazione tra numeri naturali</p>	<p>1. Contare in senso progressivo e regressivo fino a cento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare operatori e completare successioni numeriche in senso progressivo e regressivo • Eseguire raggruppamenti per 2 e per 3 <p>2. Costruire, rappresentare, leggere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare i simboli $>$ $<$ $=$ per stabilire relazioni tra numeri • Operare raggruppamenti e cambi di I-II ordine in basi diverse, compresa la base 10 • Individuare il valore posizionale delle cifre. <p>3. Eseguire addizioni con e senza cambio utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione • Riconoscere la possibilità o impossibilità della sottrazione • Eseguire sottrazioni con e senza cambio utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse

<p>4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p>	<p>Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali</p>	<p>4. Operare con la moltiplicazione mediante schieramenti, addizioni ripetute, incroci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire la moltiplicazione sulla linea dei numeri • Memorizzare le tabelline e costruire la tabella della moltiplicazione • Riconoscere il comportamento dell'uno e dello zero nell'addizione, nella sottrazione, nella moltiplicazione • Distribuire, ripartire, dividere oggetti • Verbalizzare e simbolizzare l'operazione della divisione • Comprendere il concetto di divisione come ripartizione e come contenenza • Eseguire divisioni con una sola cifra al divisore
<p>5. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>Sviluppo del calcolo mentale</p>	<p>5. Padroneggiare strategie di calcolo veloce nelle operazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le proprietà nei calcoli orali • Applicare le procedure di calcolo (addiz., sottraz., multipl., div.) per risolvere problemi.
<p>Spazio e figure</p> <p>1. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>3. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>4. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio,utilizzando strumenti appropriati.</p>	<p>Le localizzazioni spaziali</p> <p>Percorsi, reticoli</p> <p>Figure piane e solide nella realtà</p> <p>La rappresentazione dello spazio La simmetria</p>	<p>1. Localizzare posizioni nello spazio fisico, rispetto a se stesso e ad altro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza una terminologia adeguata per comunicare concetti topologici. <p>2. Individuare , eseguire e verbalizzare un percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere direzione e verso in un percorso su una linea retta • Intuire il concetto di angolo come cambiamento di direzione • Descrivere e rappresentare, su un reticolo, un percorso • Individuare incroci in un piano cartesiano <p>3. Osservare, descrivere e classificare le forme degli oggetti presenti nell'ambiente quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e cogliere somiglianze e differenze di alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. • Riconoscere linee aperte e chiuse, confini e regioni <p>4. Classificare figure geometriche in base alla loro forma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riprodurre figure simmetriche • Individuare gli assi di simmetria interni ed esterni ad una figura • Costruire semplici figure geometriche e rappresentarne gli

		assi di simmetria.
<p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<p>Gli insiemi. Le relazioni. Il prodotto cartesiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I quantificatori ▪ I connettivi logici 	<p>1. Conoscere ed utilizzare semplici linguaggi logici sia in contesti concreti che simbolici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, stabilire e rappresentare relazioni dirette ed inverse tra elementi di due insiemi • Costruire il prodotto cartesiano di due insiemi • Riconoscere l'insieme unitario e vuoto • Comprendere il significato dei quantificatori • Comprendere l'uso dei connettivi logici : "e" – "o" – "non"
<p>2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>3. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>4. Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e</p>	<p>Problemi e soluzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La statistica ▪ la probabilità ▪ Le combinazioni ▪ Le previsioni <p>La stima e la misurazione di grandezze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le misure 	<p>2. Verbalizzare esperienze dirette con una terminologia appropriata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare una situazione attraverso la raccolta di dati,organizzarli in base al criterio stabilito. • Individuare aspetti problematici di tipo matematico • Decodificare un testo verbale o scritto • Analizzare gli elementi essenziali di un problema • Individuare in un testo i dati inutili e/o mancanti • Scoprire il procedimento risolutivo dei problemi • Verbalizzare attraverso disegni e schemi grafici il procedimento seguito • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche <p>3. Costruire ed interpretare semplici diagrammi di flusso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere procedimenti algoritmici • Raccogliere ed interpretare dati relativi ad esperienze comuni • Effettuare indagini statistiche • Rappresentare i rilevamenti statistici con istogrammi e ideogrammi • Compiere previsioni • Comprendere ed utilizzare le espressioni probabilistiche (è certo/è possibile/è impossibile). • Scoprire regolarità e ritmi in successioni date • Individuare in contesti problematici concreti i possibili casi di combinazione <p>4. Riconoscere in oggetti/ fenomeni grandezze misurabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e misurare attraverso l'uso di campioni

sulle operazioni.	arbitrarie <ul style="list-style-type: none">▪ Il valore tempo▪ Il valore monetario	arbitrari <ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'utilità di un'unità di misura arbitraria valida per tutta la classe• Costruire un'unità di misura arbitraria ed effettuare misurazioni e confronti• Misurare durate temporali• Utilizzare strumenti per le misurazioni: l'orologio• Conoscere il valore dell'Euro• Operare con le monete correnti
-------------------	--	--

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<i>Sperimentare con oggetti e materiali</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro (all'aumentare di ...,aumenta o diminuisce); 2. provocare trasformazioni variandone le modalità, e costruire storie per darne conto "che cosa succede se", "che cosa succede quando"; 3. leggere analogie nei fatti al variare delle forme e degli oggetti, riconoscendo "famiglie" di accadimenti e regolarità ("è successo come..") all'interno di campi di esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le proprietà degli oggetti / della materia ▪ Le trasformazioni ed i cambiamenti di stato della materia ▪ I cinque sensi ▪ La forma / il colore/ la grandezza / la funzione degli oggetti ▪ La classificazione con precisi attributi ▪ I fenomeni fisici ▪ Gli elementi naturali: acqua e aria ▪ Gli esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare ed esplorare la realtà attraverso i cinque sensi ▪ Riconoscere le proprietà degli oggetti ▪ Raggruppare oggetti per somiglianze ▪ Confrontare oggetti mediante misura delle grandezze fondamentali ▪ Operare trasformazioni e cambiamenti di stato della materia ▪ Conoscere la funzione di elementi naturali : l'acqua e l'aria ▪ Comprendere la differenza tra ipotesi e verifica ▪ Realizzare esperienze concrete e operative con il metodo scientifico ▪ Confrontare i risultati di un fenomeno
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; acquisire familiarità con la variabilità fenomeni atmosferici (venti, 	<ul style="list-style-type: none"> - Viventi e non viventi - L'ambiente circostante - L'ambiente naturale - I mutamenti stagionali - I vegetali - Gli animali - Il ciclo vitale di una pianta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli esseri viventi e le loro modalità d'interazione con l'ambiente ▪ Osservare e descrivere le fasi di sviluppo di alcune piante vegetali ▪ Discriminare le parti di una pianta e delle loro funzioni ▪ Osservare i cambiamenti stagionali nella vita delle piante

<p>nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni, ecc.).</p> <p>2. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni (uscite esplorative; allevamento di piccoli animali in classe, orticelli, costruzione di reti alimentari)</p> <p>3. Riconoscere la diversità dei Viventi (intraspecifica e interspecifica), differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le catene alimentari - L'ecologia <p>- Trasformazione, utilizzo e rispetto dell'ambiente da parte dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare caratteristiche comuni per la classificazione degli animali ▪ Osservare e descrivere fenomeni fisici e atmosferici ▪ -Rilevare e rappresentare con tabelle le varie situazioni meteorologiche durante le stagioni. <p>2. Osservare l'ambiente e coglierne le caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare i cambiamenti nell'ambiente circostante ▪ Riconoscere l'habitat degli animali ▪ Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano, inteso come sistema ecologico ▪ Adottare comportamenti di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente naturale <p>3. Discriminare tra vivente e non vivente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere animali evidenziando le differenze ▪ Conoscere come si nutrono piante ed animali ▪ Cogliere il concetto di catena alimentare
---	---	---

L'uomo i viventi e l'ambiente

<p>1. Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete, ecc.) fino alla realizzazione di semplici modelli.</p> <p>2. Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.</p> <p>3. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni vitali degli esseri viventi - Gli ambienti naturali - L'adattamento - I comportamenti - L'intervento umano - L'acqua e le sue proprietà. - Il ciclo dell'acqua. - Fenomeni di siccità e inquinamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la struttura di una pianta. ▪ Intuire la riproduzione nelle piante. ▪ Classificare le foglie delle piante. ▪ Mettere in relazione le piante con l'ambiente. ▪ Cogliere varietà di forme e comportamenti negli animali. ▪ Riconoscere le principali tracce di vita animale ▪ Mettere in relazione gli animali con l'ambiente. ▪ Osservare e descrivere comportamenti di difesa/offesa negli animali ▪ Scoprire la relazione tra gli animali e il cibo. ▪ Rilevare come l'acqua sia un elemento essenziale per la vita di un essere vivente. ▪ Importanza e presenza dell'acqua nella vita quotidiana. ▪ Individuare le principali forme di vita in ambienti specifici (il prato). ▪ Cercare possibili rapporti di causa-effetto tra ambienti ed esseri viventi. ▪ Raccogliere reperti e riferire con chiarezza su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente. ▪ Osservare la realtà cogliendo rapporti di complementarietà tra uomo e ambiente. ▪ Esplorare, descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana.
---	--	--

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, riconoscere e classificare suoni e rumori della realtà ambientale. • Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro con l'uso di oggetti, del corpo e della voce. • Trascrivere i suoni ascoltati o prodotti con simboli inventati e concordati. • Produrre brevi sequenze ritmiche attraverso gesti-suoni, il movimento, materiale non strutturato e strumenti musicali. • Eseguire insieme o individualmente semplici canti appresi per imitazione. • Utilizzare le possibilità espressive della voce, cogliendo le differenze di intonazione vocale. • Attribuire un significato a suoni e musica in riferimento a stati d'animo, sensazioni ed emozioni. • Conoscere i principali strumenti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • suoni e rumori del paesaggio sonoro • il suono e il rumore: loro distinzione • suoni e rumori naturali e artificiali • simbologia non convenzionale • il ritmo • sequenze ritmiche • brani musicali di differenti repertori • (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive...) propri dei vissuti dei bambini. • tipologie di espressioni verbali: parlato, declamato, recitato, cantato. • segnali sonori e musicali, sonorità quotidiane ed eventi naturali • strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce e classifica suoni e rumori: <ul style="list-style-type: none"> - del proprio corpo - nei diversi ambienti: scuola, casa strada... - di fenomeni atmosferici, versi di animali... • esegue suoni e rumori con oggetti, corpo, e voce. • rappresenta una semplice sequenza sonora con segni arbitrari. • apprende canti per imitazione e li esegue in gruppo o individualmente. • esegue canti collegati a musica e gesti. • usa la voce per parlare, recitare, cantare, declamare. • ascolta e riproduce • ritmi con voce, mani, piedi, oggetti e strumenti. • attribuisce significato a sonorità ascoltate. • riconosce alcuni strumenti musicali.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">Analizzare, riconoscere ed usare segni, forme, colori di cui sono composti l'immagine, l'ambiente e l'opera d'arte utilizzando le capacità visive, uditive e tattili.	<ul style="list-style-type: none">Gli elementi del linguaggio visivo: linee, punti, forme, colori.L'immagine: osservazione e lettura.I materiali per disegnare e costruire.Le forme d'arte presenti nel proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none">Osserva attentamente un'immagine.Riconosce ed usa gli elementi del linguaggio delle immagini: il segno, la linea, il colore, la forma.Interpreta un'immagine dandole un titolo adatto.Usa creativamente il segno grafico.Utilizza, in modo appropriato, pastelli, pennarelli, tempere.Manipola e modella materiali di vario tipo.Si avvicina alla lettura di un'opera d'arte presente sul territorio, con modalità interdisciplinari.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Migliorare la conoscenza del proprio corpo nel suo complesso e nei suoi distinti segmenti,• Utilizzare in situazioni diverse gli schemi motori di base e sviluppare una maggiore coscienza dei rapporti spazio-temporali.• Utilizzare il proprio corpo con diverse modalità espressive e percepire la scansione ritmica del movimento.• Esprimersi liberamente con il proprio corpo attraverso giochi spontanei, imitativi, e di gruppo.• Conoscere e praticare, in alcuni giochi sportivi, semplici elementi tecnici e utilizzare in modo corretto spazi e attrezzi.• Conoscere e rispettare le regole di semplici giochi sportivi e non.	<ul style="list-style-type: none">• Le parti del corpo.• I sensi e le capacità senso-percettive.• Caratteristiche del gesto motorio e del movimento.• Rapporti spazio-temporali.• Lateralizzazione.• Modalità espressive.• Rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini;• Rappresenta graficamente il proprio corpo nella sua globalità e nelle sue articolazioni segmentarie;• Sperimenta le possibilità del corpo in rapporto allo spazio e alle categorie temporali fondamentali;• Sperimenta situazioni di controllo della respirazione e della lateralità;• Rappresenta con il corpo situazioni comunicative reali e fantastiche;• Idea e sperimenta semplici regole.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Esplorare il mondo fatto dall'uomo		
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. • Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati. • Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. • Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro...) • Le principali caratteristiche dei materiali. • La costruzione di modelli. • Concetto di algoritmo (procedimento risolutivo). • La videoscrittura e la videografica 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e leggere la realtà per scoprire relazioni, differenze, invarianze • Ricorrendo a schematizzazioni semplici ed essenziali, realizzare modelli di manufatti d'uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Classificare i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità. • Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al compito che svolgono. • Progettare e realizzare attività che richiedono impegno collettivo e suddivisione dei ruoli • Accedere ad Internet per cercare informazioni (per esempio, siti meteo e siti per ragazzi). • Scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale. • Riconoscere l'algoritmo in esempi concreti. • Disegnare a colori i modelli realizzati o altre immagini adoperando semplici programmi di grafica. • Inserire nei testi le immagini realizzate.

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.

Riconoscere nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
1- Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.	- Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.	1a Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna. 1b Scoprire, attraverso il racconto dei Magi, che Gesù si è voluto manifestare a tutti i popoli del mondo.
2- Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio.	- I vari tipi di preghiera.	2a Riconoscere nel "Padre Nostro" la specificità della preghiera cristiana.
3- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	- I due significati del termine Chiesa.	3a Scoprire il significato di ciò che è presente nella chiesa edificio. 3b Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. 3c Riconoscere l'appartenenza alla Chiesa.
4- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine evangeliche.	- I Vangeli, i libri che ci fanno conoscere le azioni e il messaggio di Gesù.	4a Saper cogliere il messaggio nascosto dietro alcuni avvenimenti raccontati nei Vangeli.
5- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni.	- Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.	5a Saper cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. 5b Scoprire il significato dei segni cristiani del Natale e della Pasqua.
6- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	- Le parole e le azioni di Gesù ci rivelano il suo messaggio.	6a Comprendere che per amare veramente gli altri, occorre saper perdonare e chiedere perdono. 6b Riconoscere che Gesù ha realizzato il progetto salvifico del Padre, ed è per tutti gli uomini modello di vita.
7- Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.	- Il valore dell'amicizia e della solidarietà.	7a Vivere il valore dell'amicizia e della solidarietà. 7b Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.

Attività alternativa: LA LEGALITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.
 Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni del loro comportamento.
 Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.
 Opera riflessioni sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. Conosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". • Conoscere significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. • Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha dei diritti e dei doveri. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica. • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere l'ordinamento dello Stato. • Acquisire il concetto di cittadinanza, in rapporto alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. • Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei ruoli e delle funzioni diverse nella vita familiare e nelle prime formazioni sociali • Conoscere i legami che sono alla base di una positiva interazione con l'altro • Conoscenza e accettazione degli altri e dei "diversi da sé" • Sapere che il superamento dei pregiudizi è essenziale per un approccio alla diversità • Sapere che l'appartenenza ad un gruppo comporta sempre l'apprendimento-interiorizzazione di un codice • Conoscere il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile • Le regole nella scuola • Conoscere il regolamento d'Istituto • Conoscenza di strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, distinguendo tra diritti e doveri • Conoscere la storia della nascita della Repubblica e i suoi compiti • Conoscere la bandiera italiana, l'inno nazionale, le figure istituzionali, le feste nazionali • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana • I principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia • Conoscere l'esistenza di organizzazioni impegnate a favore dell'umanità: l'ONU e i suoi organismi (Unicef, Unesco e FAO) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare il ruolo e le funzioni in maniera consona alle diverse formazioni sociali • Saper accettare, rispettare ed aiutare gli altri • Saper riconoscere e utilizzare le strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, distinguendo tra diritti e doveri • Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità diversità • Riconoscere la diversità come risorsa • Assumere atteggiamenti di ascolto, accettazione, rispetto verso diversi modi di pensare e di agire • Attivare modalità di essere e di agire basate sulla fiducia in sé, sull'autostima, sulla responsabilizzazione personale e sociale • Vivere esperienze di gruppi diversi, assumendo compiti, ruoli, responsabilità e accettandone le regole • Saper collaborare efficacemente all'interno di un gruppo • Mettere in atto comportamenti corretti nel rispetto del Regolamento Scolastico • Memorizzare i principali diritti del fanciullo attraverso approfondimenti, conversazioni, letture ed esperienze personali e saper rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati • Saper operare una distinzione tra i concetti di Repubblica e Stato • Interiorizzare e memorizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana, i principali diritti del fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia