



**CURRICOLO CLASSI TERZE**

**ITALIANO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
---

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><i>Ascoltato e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</li><li>• Articolare frasi chiare (per coerenza e rispetto della sequenza cronologica) e comprensibili per :<ul style="list-style-type: none"><li>- dialogare con compagni ed adulti;</li><li>- esporre esperienze vissute;</li><li>- riferire su brevi testi letti.</li></ul></li><li>• Seguire la narrazione di testi vari e di argomenti affrontati, mostrando di coglierne il senso globale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La conversazione e il dialogo.</li><li>• Lo scopo comunicativo.</li><li>• La successione temporale e i connettivi logici.</li><li>• I processi di controllo durante l'ascolto.</li><li>• L'ascolto e la comprensione di un argomento o di un testo.</li><li>• Testi vari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo adeguato e pertinente per :<ul style="list-style-type: none"><li>informarsi</li><li>- chiedere</li><li>- spiegare;</li><li>- discutere.</li></ul></li><li>• Produce brevi e chiari testi orali: collegati a vissuti come parafrasi di semplici testi.</li><li>• Si avvale di tutte le anticipazioni del testo orale per mantenere l'attenzione<ul style="list-style-type: none"><li>- per orientarsi nella comprensione;</li><li>- per porsi in modo attivo nell'ascolto.</li></ul></li><li>• Riconosce i testi secondo le varie tipologie ed individua la funzione, la trama, i personaggi, le sequenze, le situazioni.</li></ul>

<p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale, rispettando la punteggiatura e l'intonazione.</li> <li>• Cogliere in un testo letto l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive.</li> <li>• Saper eseguire la lettura silenziosa di testi di vario tipo, traducendo i segni grafici in immagini mentali.</li> <li>• Approfondire l'interesse e il piacere della lettura personale di libri, riviste e testi vari, anche poetici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche della lettura: intensità; velocità; ritmo; segni di punteggiatura debole e del discorso diretto.</li> <li>• Forme di lettura diverse: ad alta voce; silenziosa; per il piacere di leggere; silenziosa, per capire.</li> <li>• Lettura per sintagmi in testi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge correttamente rispettando tutte le tecniche della lettura.</li> <li>• Comprende e ripete con parole proprie ciò che legge.</li> <li>• Legge silenziosamente e, attraverso l'uso della biblioteca, acquisisce il piacere di leggere.</li> <li>• Individua il significato delle parole dal contesto.</li> <li>• Legge sequenze di immagini traducendole in parole e viceversa.</li> </ul>
<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le capacità manuali della scrittura prestando attenzione alla grafia.</li> <li>• Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Produrre testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>• Produrre testi chiari e corretti legati a scopi diversi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- narrare</li> <li>- descrivere</li> <li>- informare</li> <li>- rielaborare testi.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le convenzioni ortografiche di scrittura.</li> <li>• La comunicazione scritta.</li> <li>• La pianificazione elementare di un testo scritto.</li> <li>• Le caratteristiche strutturali di un testo narrativo, descrittivo, informativo, poetico.</li> <li>• Le forme testuali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fiaba</li> <li>• la favola</li> <li>• il mito.</li> </ul> </li> <li>• Le operazioni propedeutiche alla sintesi.</li> <li>• Testi da modificare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliora le strumentalità di base.</li> <li>• Rispetta le convenzioni ortografiche nei vari testi scritti.</li> <li>• Seleziona ed organizza le idee per comunicare un argomento o un'esperienza collettiva o individuale.</li> <li>• Utilizza la forma scritta come modalità per raccontare e/o raccontarsi.</li> <li>• Produce testi realistici e fantastici.</li> <li>• Si avvale di strumenti (schemi, tracce, domande) per descrivere.</li> <li>• Produce testi informativi con l'aiuto di domande-guida.</li> <li>• Individua le informazioni essenziali di un testo e lo sintetizza.</li> <li>• Rielabora testi cambiando il finale, aggiungendo parti mancanti.....</li> </ul>
<p><i>Espansione del lessico e riflessione linguistica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Discriminare i segni di punteggiatura.</li> <li>• Conoscere l'utilizzo del discorso diretto ed indiretto.</li> <li>• Conoscere le parti variabili del discorso.</li> <li>• Conoscere gli elementi principali della frase semplice.</li> <li>• Riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole.</li> <li>• Avviare all'uso del vocabolario.</li> <li>• Ampliare il lessico personale anche attraverso semplici ricerche su parole e espressioni incontrate nei testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le convenzioni ortografiche</li> <li>• La punteggiatura: <ul style="list-style-type: none"> <li>- i due punti per spiegare</li> <li>- il punto e virgola</li> </ul> </li> <li>• Il discorso diretto ed il discorso indiretto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- i segni del discorso diretto.</li> </ul> </li> <li>• Rapporto tra morfologia della parola e significato</li> <li>• I nomi, gli articoli, gli aggettivi qualificativi</li> <li>• I pronomi personali</li> <li>• Il soggetto</li> <li>• Il verbo</li> <li>• Concetto di frase: nucleare, espansa, soggetto, predicato, espansioni</li> <li>• Relazioni di connessione lessicale significato in sé in relazione al contesto <ul style="list-style-type: none"> <li>• omonimi, sinonimi, contrari, polisemia</li> </ul> </li> <li>• L'ordine alfabetico</li> <li>• Il vocabolario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo sempre più consapevole le difficoltà ortografiche.</li> <li>• Usa i segni di punteggiatura giusti nella produzione scritta autonoma.</li> <li>• Legge rispettando la punteggiatura.</li> <li>• Usa il discorso diretto ed indiretto.</li> <li>• Trasforma il discorso diretto in indiretto e viceversa.</li> <li>• Conosce ed analizza le parti variabili del discorso.</li> <li>• Riconosce in una frase l'enunciato minimo.</li> <li>• Riconosce il soggetto ed il predicato.</li> <li>• Arricchisce la frase minima con espansioni in risposta a domande.</li> <li>• Comprende il significato di parole in relazione al contesto.</li> <li>• Comprende il significato di sinonimo e contrario di una parola data.</li> <li>• Comprende la polisemia e l'omonimia.</li> <li>• Conosce l'ordine alfabetico.</li> <li>• Consulta il vocabolario.</li> </ul>

# LINGUA INGLESE

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<b>Comprensione orale (ascolto)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il lessico fondamentale relativo alle situazioni linguistico-comunicative affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in modo globale parole ed eseguire comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara.</li> </ul>
<b>Comprensione scritta (lettura)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere con pronuncia chiara e corretta semplici vocaboli e brevi frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le strutture lessicali relative alle situazioni per stabilire contatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzati oralmente.</li> <li>Comprendere il senso generale di semplici frasi e messaggi scritti relativi alle attività svolte in classe.</li> </ul>
<b>Produzione e interazione orale ( parlato )</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare semplici domande in lingua inglese per instaurare semplici conversazioni.</li> <li>Usare espressioni utili per semplici interazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere semplici formule convenzionali per stabilire relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera.</li> <li>Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione e strutture linguistiche note.</li> </ul>
<b>Produzione scritta (scrittura )</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe.</li> <li>Scrivere parole e semplici messaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e comprendere, in forma scritta, parole e frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.</li> <li>Scrivere in modo chiaro parole, frasi e messaggi augurali.</li> </ul>

## STORIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
---

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper reperire e decodificare le testimonianze relative alla propria storia personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia personale attraverso documenti, ricordi e fonti diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Saper ricostruire la storia personale.</li> </ul>
<p><i>Uso dei documenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricostruire la storia personale attraverso l'uso delle fonti.</li> <li>• Saper riconoscere diversi tipi di fonti e comprendere il lavoro dello storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi tipi di fonti storiche.</li> <li>• Il lavoro del geologo, del paleontologo, dell'archeologo, dello storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.</li> </ul>
<p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.</li> <li>• Conoscere l'origine della Terra e l'evoluzione degli essere viventi.</li> <li>• Conoscere i periodi della preistoria e le loro caratteristiche.</li> <li>• Saper individuare il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico.</li> <li>• Conoscere le origini della propria città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I miti di culture diverse relativi all'origine dell'uomo.</li> <li>• L'evoluzione della vita sulla Terra (dai primi organismi unicellulari ai rettili, agli uccelli, ai mammiferi).</li> <li>• Le migrazioni dell'uomo primitivo.</li> <li>• Le esperienze umane nel Paleolitico.</li> <li>• L'alimentazione dei primitivi nel Paleolitico e nel Neolitico.</li> <li>• La divisione dei compiti tra gli uomini: formazione dei clan.</li> <li>• L'età dei metalli.</li> <li>• Primi scambi commerciali.</li> <li>• La diffusione del sapere: la scrittura.</li> <li>• Reperti archeologici nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la differenza tra mito e leggenda.</li> <li>• Conoscere le prime forme di vita.</li> <li>• Organizzare e utilizzare le conoscenze per costruire un quadro di civiltà del Paleolitico e del Neolitico.</li> <li>• Prendere conoscenza delle azioni di recupero e tutela del patrimonio storico culturale.</li> </ul>
<p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la linea del tempo per rappresentare le tappe dell'evoluzione dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'evoluzione dell'uomo: homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens.</li> </ul>	<p>Rappresentare graficamente le tappe dell'evoluzione dell'uomo primitivo anche attraverso grafismi, racconti orali, disegni</p>

## GEOGRAFIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
--

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p><i>Orientamento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nello spazio vissuto e sulle carte geografiche secondo i punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo spazio geografico e l'orientamento.</li> <li>• I punti cardinali.</li> <li>• La posizione del sole nelle varie ore della giornata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.</li> </ul>
<p><i>Carte mentali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere i vari tipi di carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le carte geografiche e la riduzione in scala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare sulle carte.</li> </ul>
<p><i>Linguaggio della geo-graficità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I punti di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare attraverso punti di riferimento fissi.</li> </ul>
<p><i>Paesaggio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</li> <li>• Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.</li> <li>• Saper descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti naturali: pianura, collina, montagna, fiume, lago e mare.</li> <li>• Le modifiche apportate dall'uomo al paesaggio: vantaggi e svantaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere elementi naturali e antropici di un paesaggio legati tra loro da un rapporto di connessione e/o interdipendenza.</li> <li>• Prendere coscienza delle azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale.</li> </ul>

## MATEMATICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
---

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b>Numeri</b></p> <p><b>1.</b> Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p> <p><b>2.</b> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p><b>3.</b> Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>I numeri naturali fino a 1000</p> <p>Rappresentazione dei numeri naturali o razionali secondo la notazione decimale.</p> <p>Le operazioni: addizione e sottrazione tra numeri naturali</p>	<p><b>1.</b> Contare in senso progressivo e regressivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare operatori, eseguire e/o completare successioni numeriche in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Riconoscere le differenze fra diversi sistemi di numerazione (additivo, posizionale..)</li> <li>• Riconoscere i multipli ed i divisori di un numero</li> <li>• Individuare e definire numeri pari e dispari</li> </ul> <p><b>2.</b> Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare, scomporre e ricomporre i numeri oltre il 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore posizionale delle cifre in base 10</li> </ul> <p>Effettuare e registrare raggruppamenti di III ordine: il migliaio</p> <p><b>3.</b> Eseguire addizioni, sottrazioni, con padronanza degli algoritmi e con l'uso di metodi, strumenti e tecniche diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le proprietà dell'addizione</li> <li>• Comprendere che la sottrazione è l'operazione inversa dell'addizione</li> <li>• Conoscere ed applicare la proprietà invariante della sottrazione</li> </ul>

<p><b>4.</b> Conoscere con sicurezza le tabellone della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p><b>5.</b> Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>Moltiplicazione e divisione tra numeri naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la tavola pitagorica</li> <li>▪ l'ordine di grandezza</li> <li>▪ algoritmi delle quattro operazioni</li> </ul> <p>Lo sviluppo del calcolo mentale</p>	<p><b>4.</b> Comprendere ed applicare le procedure per eseguire moltiplicazioni (addizione ripetuta, schieramenti, colonna con e senza cambio, con due cifre al moltiplicatore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e memorizzare le tabelline</li> <li>• Intuire e saper usare le proprietà della moltiplicazione</li> <li>• Comprendere ed applicare le procedure per eseguire le divisioni (schieramenti, rette numeriche, tabelle, colonna senza e con resto in situazioni di ripartizione e di contenenza)</li> <li>• Riconoscere la moltiplicazione e la divisione come operazioni inverse</li> <li>• Conoscere ed applicare la proprietà invariantiva della divisione</li> </ul> <p><b>3/4</b> Conoscere il comportamento dell'uno e dello zero nelle operazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali.</li> <li>• Utilizzare l'operazione inversa come prova di verifica di sottrazioni e divisioni</li> </ul> <p><b>5.</b> Padroneggiare strategie di calcolo mentale( moltiplicazioni e divisioni x 10 x 100 x 1000 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare con sicurezza le proprietà di ciascuna operazione</li> <li>• Utilizzare e verbalizzare le procedure del calcolo mentale.</li> <li>• Aggiunge e toglie 9,10,11 ad un numero dato utilizzando la tecnica della scomposizione</li> </ul>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p><b>1.</b> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p><b>2.</b> Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno,descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Collocazione di oggetti in un ambiente Mappe, piantine e orientamento</p> <p>Percorsi, reticoli</p> <p>Sistema di riferimento cartesiano</p>	<p><b>1.</b> Localizzare posizioni nello spazio fisico, rispetto a se stesso e ad altro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza una terminologia adeguata per comunicare concetti topologici.</li> <li>• leggere e riprodurre semplici schemi di mappe e piantine della realtà prossima.</li> <li>• sapersi orientare nello spazio prossimo</li> </ul> <p><b>2.</b> Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli angoli in figure e contesti diversi</li> <li>• Descrivere e rappresentare lo spazio utilizzando i termini geometrici specifici</li> </ul>





<p><b>3.</b> Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p><b>4.</b> Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</p>	<p>- procedimenti algoritmici - previsioni - indagini statistiche</p> <p>Le stime e le misure delle lunghezze</p> <p>Lessico delle unità di misura più convenzionali.</p> <p>Sistema di misura.</p> <p>Convenzionalità della misura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzare attraverso disegni e schemi grafici il procedimento seguito</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche di addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione</li> <li>• Risolvere problemi di compravendita e di misura (scelta delle grandezze da misurare, unità di misura, strategie operative)</li> <li>• Ricercare soluzioni diverse a situazioni uguali</li> </ul> <p><b>3.</b> Comprendere procedimenti algoritmici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere previsioni</li> <li>• Effettuare indagini statistiche</li> <li>• Rappresentare i rilevamenti statistici con istogrammi, ideogrammi e aerogrammi</li> <li>• Comprendere ed utilizzare le espressioni probabilistiche</li> <li>• Leggere, interpretare, classificare e rappresentare dati con schemi grafici adeguati alla tipologia del carattere indagato</li> </ul> <p><b>4.</b> Individuare proprietà misurabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misurazioni usando unità di misura arbitrarie</li> <li>• Sperimentare, concretamente, situazioni di stima e misura di lunghezze ed esprimerle secondo unità di misure conv.: il m, il l, il Kg/il g – multipli e sottomultipli</li> <li>• Riconoscere e costruire strumenti di misura (lunghezze, capacità e peso)</li> <li>• Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura</li> <li>• Operare trasformazioni in misure equivalenti</li> <li>• Acquisire il lessico delle unità di misura più convenzionali</li> <li>• Operare con le monete correnti</li> <li>• Acquisire i concetti di peso lordo, peso netto, tara</li> </ul>
--	---	---

## SCIENZE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>
--

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b><i>Sperimentare con oggetti e materiali</i></b></p> <p>Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro (all'aumentare di ..., aumenta o diminuisce); provocare trasformazioni variandone le modalità, e costruire storie per darne conto: "che cosa succede se...", "che cosa succede quando..."; leggere analogie nei fatti al variare delle forme e degli oggetti, riconoscendo "famiglie" di accadimenti e regolarità ("è successo come..") all'interno di campi di esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I fenomeni naturali</li> <li>▪ Lo scienziato al lavoro</li> <li>▪ Il procedimento del metodo scientifico</li> <li>▪ Stati e struttura della materia</li> <li>▪ Gli elementi naturali: acqua - aria-suolo</li> <li>▪ I cambiamenti di stato dell'acqua e le sue proprietà</li> <li>▪ Il ciclo e l'importanza dell'acqua</li> <li>▪ I diversi tipi di acqua presenti in natura</li> <li>▪ L'inquinamento delle acque</li> <li>▪ Gli esperimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare analiticamente l'ambiente naturale ed i fenomeni relativi.</li> <li>▪ Confrontare oggetti mediante misura delle grandezze fondamentali</li> <li>▪ Operare trasformazioni e cambiamenti di stato della materia</li> <li>▪ Distinguere i diversi stati della materia</li> <li>▪ Individuare e analizzare le proprietà dei materiali solidi, liquidi e gassosi</li> <li>▪ Individuare, conoscere e verificare i cambiamenti di stato dell'acqua</li> <li>▪ Conoscere la funzione di elementi naturali: l'acqua e l'aria</li> <li>▪ Conoscere la composizione dell'aria e le sue caratteristiche</li> <li>▪ Conoscere ed identificare i principali elementi che compongono il suolo</li> <li>▪ Conoscere ed individuare alcuni usi delle rocce e minerali più comuni</li> <li>▪ Osservare fenomeni fisici</li> <li>▪ Comprendere la differenza tra ipotesi e verifica</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzare esperienze concrete e operative con il metodo scientifico</li> <li>▪ Confrontare i risultati di un fenomeno</li> <li>▪ Analizzare la funzione di semplici strumenti scientifici</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>		
<p>1. Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni, ecc.).</p> <p>2. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni (uscite esplorative; allevamento di piccoli animali in classe, orticelli, costruzione di reti alimentari).</p> <p>3. Riconoscere la diversità dei Viventi (intraspecifica e interspecifica), differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'ambiente circostante</li> <li>▪ I fenomeni naturali</li> <li>▪ Lo scienziato al lavoro</li> <li>▪ Il procedimento del metodo scientifico</li> <li>▪ I mutamenti stagionali</li> <li>▪ Le funzioni vitali delle piante</li> <li>▪ Il suolo</li> <li>▪ L'ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere su alcuni fenomeni naturali</li> <li>▪ Conoscere e comprendere il procedimento del metodo scientifico: osservare, raccogliere, selezionare e ordinare informazioni, saper riferire</li> <li>▪ Conoscere i campi di studio delle scienze</li> <li>▪ Comprendere che la materia può essere di natura organica e inorganica</li> <li>▪ Conoscere ed analizzare il ciclo naturale dell'acqua</li> <li>▪ Individuare le proprietà e le caratteristiche dei tipi di acqua presenti in natura</li> <li>▪ Conoscere la struttura delle piante e le funzioni dei loro organi principali.</li> <li>▪ Acquisire conoscenze sui principali processi vitali delle piante.</li> <li>▪ Comprendere l'importanza del processo di fotosintesi clorofilliana per tutti gli esseri viventi</li> <li>▪ Comprendere la differenza fra esseri viventi eterotrofi e viventi autotrofi</li> <li>▪ Confrontare le diverse strategie e le forme di adattamento delle piante all'ambiente</li> </ul>
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>		
<p>Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete, ecc.) fino alla realizzazione di semplici modelli.</p> <p>Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percezioni sensoriali</li> <li>▪ Il movimento</li> <li>▪ La respirazione</li> <li>▪ La riproduzione</li> <li>▪ Denti e alimentazione</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le catene alimentari</li> <li>▪ La rete alimentare</li> <li>▪ L'ecosistema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare ed esplorare la realtà attraverso i cinque sensi</li> <li>▪ Conoscere le caratteristiche peculiari dei viventi.</li> <li>▪ Conoscere le caratteristiche principali degli animali.</li> <li>▪ Confrontare gli animali in base alla nutrizione, alla respirazione e alla riproduzione.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di catena alimentare.</li> <li>▪ Individuare e descrivere le relazioni che legano gli esseri viventi di una catena alimentare.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di rete alimentare.</li> <li>▪ Descrivere e confrontare gli</li> </ul>

<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'ambiente circostante</li> <li>▪ Gli ambienti naturali</li> <li>▪ L'equilibrio naturale</li> <li>▪ La flora</li> <li>▪ La fauna</li> <li>▪ L'intervento umano</li> <li>▪ Gli esperimenti</li> <li>▪ L'ecologia</li> </ul>	<p>elementi biotici e abiotici di un ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare gli elementi abiotici dell'ambiente e le relazioni che intercorrono tra di essi.</li> <li>▪ Acquisire il concetto di ecosistema analizzando le relazioni tra i viventi e l'ambiente.</li> <li>▪ Osservare l'ambiente e coglierne le caratteristiche</li> <li>▪Cogliere mutamenti periodici nell'ambiente</li> <li>▪ Riconoscere gli equilibri naturali tipici di un ambiente</li> <li>▪ Riconoscere la flora e la fauna di ciascun ambiente</li> <li>▪ Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano, inteso come sistema ecologico</li> <li>▪ Saper verbalizzare esperienze in ordine logico e cronologico con un linguaggio chiaro e specifico</li> <li>▪ Promuovere atteggiamenti di rispetto dei diversi ambienti</li> <li>▪ Acquisire comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente</li> <li>▪ Approfondire il concetto d'ambiente in prospettiva ecologica</li> </ul>
---	---	--

## MUSICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>
--

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare l'ambiente sonoro che ci circonda</li> <li>• Riconoscere i parametri del suono</li> <li>• Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con parola, gesti, movimenti e segni grafici.</li> <li>• Simbolizzare i suoni con notazioni non convenzionali</li> <li>• Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva.</li> <li>• Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.</li> <li>• Costruire e utilizzare semplici strumenti musicali per produrre sequenze.</li> <li>• Classificare gli strumenti musicali in base alla tipologia del suono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suoni e rumori negli ambienti vissuti</li> <li>• suoni e rumori: fonte di produzione</li> <li>• parametri del suono (timbro, intensità, durata, altezza)</li> <li>• notazioni non convenzionali di suoni</li> <li>• brani musicali di differenti repertori (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive...)</li> <li>• espressività e accuratezza esecutiva di un brano vocale</li> <li>• elementi di base di un brano musicale: ritmo, melodia, timbro, armonia...</li> <li>• tipologia di strumenti musicali</li> <li>• sequenze ritmiche e sonore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distingue e riproduce suoni e rumori</li> <li>• coglie la fonte di produzione di suoni e rumori</li> <li>• analizza un suono in base ai parametri</li> <li>• esegue canti con espressione e accuratezza</li> <li>• simbolizza suoni</li> <li>• ascolta e interpreta brani musicali con segni grafici.</li> <li>• costruisce e usa semplici strumenti, seguendo le istruzioni.</li> <li>• riconosce i principali strumenti musicali</li> <li>• riproduce semplici sequenze sonore con l'uso di strumenti di uso quotidiano e/o con quelli costruiti.</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare e riconoscere attraverso un approccio operativo immagini, forme, oggetti ed opere d'arte presenti nell'ambiente.</li><li>• Analizzare, riconoscere ed usare il linguaggio delle immagini.</li><li>• Esprimersi attraverso una pluralità di linguaggi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'immagine: osservazione e lettura.</li><li>• Gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la luce, il volume, la superficie, lo spazio.</li><li>• I materiali e le tecniche pittoriche.</li><li>• Le forme di arte presenti sul territorio.</li><li>• Il linguaggio del fumetto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili per discriminare gli elementi e la struttura compositiva di un'immagine.</li><li>• Riconosce ed usa gli elementi del linguaggio delle immagini.</li><li>• Utilizza materiali e tecniche grafico-pittoriche per esprimersi in modo creativo.</li><li>• Individua nel linguaggio del fumetto il codice utilizzato.</li><li>• Crea fumetti.</li><li>• Osserva, in maniera guidata, opere d'arte e monumenti.</li></ul>

## EDUCAZIONE FISICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</li><li>• Sviluppare una maggiore coscienza dei rapporti spaziali/temporali.</li><li>• Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo.</li><li>• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi individuali e di squadra.</li><li>• Conoscere e utilizzare in modo appropriato e corretto gli attrezzi e gli spazi.</li><li>• Percepire sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e prendere coscienza dei principi di una corretta alimentazione.</li><li>• Conoscere giochi di gruppo e rispettarne le regole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schemi motori posturali e dinamici.</li><li>• Conoscenza su di sé e sugli altri della parte destra e sinistra del corpo.</li><li>• Modalità espressive;</li><li>• Attrezzi e spazi adibiti alle pratiche sportive e ludiche.</li><li>• Alimentazione idonea per gli sportivi</li><li>• Regole dei giochi e delle gare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percepisce ed analizza gli stimoli e le informazioni provenienti dal mondo esterno attraverso i sensi</li><li>• Organizza gli spostamenti in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali.</li><li>• Utilizza in forma originale e creativa le espressività corporee per comunicare emozioni, sensazioni, vissuti.</li><li>• Padroneggia i molteplici schemi motori dinamici: camminare, correre, saltare, strisciare....</li><li>• Controlla e organizza gli schemi posturali relativi alle posizioni e ai movimenti del corpo.</li><li>• Partecipa ai giochi e alle gare sportive scoprendo le regole e le loro funzioni.</li></ul>

## TECNOLOGIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>
---

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.</li> <li>• Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</li> </ul> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</li> </ul> <p>Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il mondo fatto dall'uomo</li> <li>• le funzioni di macchine, oggetti e strumenti</li> <li>• i fondamentali principi di sicurezza</li> <li>• - I principali strumenti di Word: taglia, copia, incolla, annulla, stile, dimensione carattere, WordArt, forme e linee, colore linea, colore riempimento, colore carattere, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze di forma-materiale - funzione e collocarli nel contesto d'uso comune</li> <li>• Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale</li> <li>• Seguire istruzioni d'uso degli oggetti e strumenti esplorati</li> <li>• Saper scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura.</li> <li>• Sa usare alcuni strumenti di Word</li> <li>• Utilizzare un semplice programma di videoscrittura per realizzare immagini anche di tipo geometrico.</li> <li>• Disegnare e colorare adoperando semplici programmi di grafica.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper aprire il programma PAINT e conoscerne le principali funzioni</li> <li>▪ Saper eseguire semplici disegni utilizzando i pulsanti di forme pre-impostate</li> <li>▪ Saper colorare, salvare e stampare i disegni realizzati</li> </ul> </li> <li>• Inserire nei testi le immagini realizzate.</li> <li>• Saper eseguire giochi didattici e semplici ricerche utilizzando CD-ROM e floppy.</li> <li>• Accedere ad Internet per cercare informazioni e per le realizzare attività cooperative.</li> <li>• Potenziare le capacità comunicative</li> <li>• Progettare e realizzare attività che richiedono impegno collettivo e suddivisione dei ruoli</li> </ul>



## RELIGIONE CATTOLICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.

Riconoscere nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.

Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
1- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.	- La visione religiosa propria del cristianesimo circa l'origine del mondo.	1a Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo. 1b Saper confrontare i racconti biblici delle origini con le teorie scientifiche circa l'origine del mondo. 1c Confrontare gli antichi miti delle origini con i racconti della Genesi.
2- Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.	- Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.	2a Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna. 3a Saper cogliere il messaggio nascosto nel linguaggio simbolico della Bibbia. 3b Comprendere attraverso il linguaggio simbolico della Bibbia che Dio ha creato il mondo per amore. 3c Comprendere che Dio sceglie un popolo e lo accompagna nel suo cammino. 3d Saper cogliere attraverso alcune figure bibliche il comportamento del buon cristiano.
3- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele.	- La struttura, il linguaggio e le forme letterarie della Bibbia.  - La creazione del mondo nei racconti della Genesi.  - Le tappe fondamentali della storia del popolo eletto, gli Ebrei, narrate dalla Bibbia.	4a Saper cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. 4b Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.
4- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.	- Gesù, il Messia, compimento delle	5a Comprendere che per amare veramente gli altri, occorre saper perdonare e chiedere perdono. 5b Riconoscere che Gesù ha realizzato il progetto salvifico del Padre, ed è per tutti gli uomini modello di vita.
5- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	- Le parole e le azioni di Gesù ci rivelano il suo messaggio.	
6- Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà.	- La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli. promesse di Dio	6a Riconoscere l'appartenenza alla Chiesa. 6b Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.

### Attività alternativa: LA LEGALITÀ

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni del loro comportamento. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Opera riflessioni sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. Conosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</li> <li>• Conoscere significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha dei diritti e dei doveri.</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>• Conoscere i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere l'ordinamento dello Stato.</li> <li>• Acquisire il concetto di cittadinanza, in rapporto alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Conoscere e comprendere i concetti di identità, pace, sviluppo umano, cooperazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei ruoli e delle funzioni diverse nella vita familiare e nelle prime formazioni sociali</li> <li>• Conoscere i legami che sono alla base di una positiva interazione con l'altro</li> <li>• Conoscenza e accettazione degli altri e dei "diversi da sé"</li> <li>• Sapere che il superamento dei pregiudizi è essenziale per un approccio alla diversità</li> <li>• Sapere che l'appartenenza ad un gruppo comporta sempre l'apprendimento-interiorizzazione di un codice</li> <li>• Conoscere il valore della regola come elemento fondante della convivenza civile</li> <li>• Le regole nella scuola</li> <li>• Conoscere il regolamento d'Istituto</li> <li>• Conoscenza di strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, distinguendo tra diritti e doveri</li> <li>• Conoscere la storia della nascita della Repubblica e i suoi compiti</li> <li>• Conoscere la bandiera italiana, l'inno nazionale, le figure istituzionali, le feste nazionali</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>• I principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>• Conoscere l'esistenza di organizzazioni impegnate a favore dell'umanità: l'ONU e i suoi organismi (Unicef, Unesco e FAO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interpretare il ruolo e le funzioni in maniera consona alle diverse formazioni sociali</li> <li>• Saper accettare, rispettare ed aiutare gli altri</li> <li>• Saper riconoscere e utilizzare le strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali, distinguendo tra diritti e doveri</li> <li>• Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità diversità</li> <li>• Riconoscere la diversità come risorsa</li> <li>• Assumere atteggiamenti di ascolto, accettazione, rispetto verso diversi modi di pensare e di agire</li> <li>• Attivare modalità di essere e di agire basate sulla fiducia in sé, sull'autostima, sulla responsabilizzazione personale e sociale</li> <li>• Vivere esperienze di gruppi diversi, assumendo compiti, ruoli, responsabilità e accettandone le regole</li> <li>• Saper collaborare efficacemente all'interno di un gruppo</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel rispetto del Regolamento Scolastico</li> <li>• Memorizzare i principali diritti del fanciullo attraverso approfondimenti, conversazioni, letture ed esperienze personali e saper rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati</li> <li>• Saper operare una distinzione tra i concetti di Repubblica e Stato</li> <li>• Interiorizzare e memorizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana, i principali diritti del fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia</li> </ul>