



**I CAMPI DI ESPERIENZA**

***Il sé e l'altro***

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>5 ANNI</b>	<b>COMPETENZA AFFETTIVA EMOTIVA</b>	
	▪ Maturare un positiva identità personale e accrescere la fiducia nelle proprie capacità	
	Il bambino	
	▪ si riconosce soggetto di diritti e di doveri ▪ cerca di capire azioni e sentimenti degli altri	▪ Riflette e si confronta con gli adulti e i bambini ▪ Si pone domande e formula ipotesi sulla nascita, sulla vita, sulla morte
	<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b>	
	▪ Costruire validi rapporti interpersonali	
Il bambino		
▪ riconosce lo spirito di amicizia e di fiducia	▪ Sa decentrarsi e capire le opinioni altrui ▪ Accetta il proprio turno nel gioco e nelle conversazioni ▪ Si adatta a situazioni nuove	
<b>COMPETENZA SOCIALE</b>		
▪ Maturare l'autonomia personale		
Il bambino		
▪ accetta, interiorizza ed esprime corretti comportamenti sociali ▪ conosce la sua storia personale e familiare ▪ conosce le tradizioni, i riti del proprio Paese ▪ conosce riti e tradizioni del mondo	▪ assume comportamenti di condivisione per un fine comune ▪ rispetta le cose degli altri ▪ assume incarichi e li porta a termine ▪ progetta le regole per vivere bene a scuola	

## ***Il corpo in movimento***

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>5 ANNI</b>	<b>COMPETENZA IGIENICO-ALIMENTARE</b>		
	Interiorizzare norme di igiene per una corretta alimentazione Acquisire autonomia igienico - alimentare		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e classifica le principali componenti degli alimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mangia correttamente rispettando regole e posture.</li> <li>▪ Attua pratiche corrette per l'igiene personale.</li> <li>▪ Allaccia e slaccia le scarpe.</li> </ul>	
	<b>COMPETENZA CORPOREA-IDENTITA'</b>		
	Interpretare il linguaggio del corpo Avere fiducia nelle proprie capacità		
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e discrimina i sentimenti e gli stati d'animo propri e degli altri</li> <li>▪ Ha coscienza della propria personalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa la mimica e il travestimento</li> <li>▪ Rappresenta lo schema corporeo in diverse posizioni e in movimento</li> <li>▪ Si rapporta agli altri interagendo</li> </ul>		
<b>COMPETENZA SENSO-MOTORIO</b>			
Avere fiducia nelle proprie capacità motorie Avere padronanza delle proprie capacità motorie			
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce i limiti del proprio corpo</li> <li>▪ Ha coscienza del proprio corpo quale strumento per interagire con l'ambiente e con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercita una coordinazione dinamica generale</li> <li>▪ Sa coordinarsi con gli altri</li> <li>▪ Sa imitare sequenze motorie in una successione corretta</li> <li>▪ Sa eseguire esercizi preposti</li> <li>▪ Sa costruire percorsi</li> </ul>		

## **Immagini, suoni, colori**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

		CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>5 ANNI</b>	<b>COMPETENZA ESPRESSIVO – CORPOREA</b>		
	Vivere esperienze reali e fantastiche utilizzando i linguaggi corporei		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ movimenti corporei a livello globale e segmentario</li> <li>▪ diversi linguaggi corporei</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giochi drammatici con scambi di ruoli</li> <li>▪ Movimenti mimico-gestuali riferiti a situazioni reali e fantastiche</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>COMPETENZA GRAFICO – PITTORICA</b>		
	Scegliere, manipolare, trasformare semplici materiali in modo creativo.		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le gradazioni di colore</li> <li>▪ alcune tecniche pittoriche</li> </ul> </li> <li>• Sa orientarsi nello spazio grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborati grafico-pittorici progettandone le fasi di realizzazione</li> <li>▪ Creazioni plastiche con materiali diversi, strutturati e non</li> </ul> </li> <li>• Interpreta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le proprie creazioni motivandone l'intenzione e commentandone le fasi progettuali</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>COMPETENZA SONORA</b>		
	Inventare semplici ritmi e canti simbolizzando graficamente le esperienze sonore da realizzare appassionandosi ad esso e ricostruendone le fasi		
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ brani musicali</li> <li>▪ ritmi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ coreografie di gruppo</li> <li>▪ giochi ritmici e cantati</li> <li>▪ elaborati grafici di sequenze ritmiche</li> <li>▪ semplici strumenti a percussione</li> </ul> </li> <li>• Ascolta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ musiche</li> <li>▪ canzoni</li> </ul> </li> </ul>		
<b>COMPETENZA MASS-MEDIALE</b>			
Confrontare i linguaggi multimediali acquisendo la capacità di scegliere criticamente ciò che gli serve per esprimersi			
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e analizza:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gli argomenti ed i contenuti di un messaggio multimediale</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruisce:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le sequenze di un messaggio multimediale scegliendone gli aspetti più significativi</li> </ul> </li> <li>• Produce:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ un testo narrativo o una sequenza di immagini ispirandosi ad un messaggio multimediale.</li> </ul> </li> </ul>		

## ***I discorsi e le parole***

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino usa la lingua italiana e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la preferenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPETENZA COMUNICATIVA</b>			
Abbandonare il linguaggio egocentrico e acquisire una più completa comunicazione verbale Recepire l'altro come interlocutore portatore di punti di vista differenti			
<b>5 ANNI</b>	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunica in modo consapevole, avendo acquisito fiducia nelle proprie capacità</li> <li>▪ Presta attenzione ai discorsi degli altri e rispetta i differenti punti di vista</li> <li>▪ Sviluppa la capacità critica</li> <li>▪ Conosce e apprezza le potenzialità espressive del linguaggio, della fantasia e dell'inventiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprime opinioni e idee, ascolta e rispetta quelle altrui</li> <li>▪ Individua l'emittente, il destinatario e lo scopo di un messaggio</li> <li>▪ Usa il linguaggio per regolare il comportamento altrui</li> <li>▪ Sa spiegare e motivare un comportamento</li> </ul>	
	<b>COMPETENZA TESTUALE E SINTATTICO-LESSICALE</b>		
	Comprendere la struttura di una fiaba Imparare a strutturare una storia		
	Il bambino		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce differenti codici linguistici</li> <li>▪ Conosce e riconosce i vari tipi di testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrive con lessico appropriato e in un determinato ordine elementi della realtà</li> <li>▪ Collega gli eventi con connettivi temporali e causali</li> <li>▪ Decodifica e ordina le sequenze di un racconto</li> <li>▪ Distingue una fiaba da un testo descrittivo</li> <li>▪ Individua in una storia l'incoerenza logica</li> <li>▪ Partecipa all'invenzione di storie collettive</li> </ul>		
<b>COMPETENZA METALINGUISTICA E CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA</b>			
Costruire frasi articolate e corrette Comprendere la funzione comunicativa del linguaggio scritto Formulare ipotesi sulla lingua scritta			
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce fiabe, rime, filastrocche e poesie</li> <li>▪ Conosce i libri e si interessa alla scrittura, sviluppando il processo di costruzione della lingua scritta</li> <li>▪ Distingue le parole all'interno del flusso orale della frase</li> <li>▪ Riconosce la composizione delle parole anche attraverso l'uso delle tecnologie</li> <li>▪ Confronta la propria con altre lingue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e cambia il fonema o la sillaba iniziale o finale delle parole</li> <li>▪ Inventava rime</li> <li>▪ Usa correttamente connettivi</li> <li>▪ Effettua pantomime e dà voce ai personaggi</li> <li>▪ Riconosce simboli grafici e scritte</li> <li>▪ Coglie la sonorità e il ritmo del linguaggio poetico</li> </ul>		

## **La conoscenza del mondo**

Oggetti, fenomeni, viventi.  
Numero e spazio

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

		CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>5 ANNI</b>	<b>COMPETENZA LOGICO- MATEMATICA</b>		
	Raggruppare – classificare – seriare – quantificare		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconosce, confronta, raggruppa secondo un criterio dato</li> <li>▪ conosce quantità e insiemi</li> <li>▪ conosce semplici operazioni matematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizza raggruppamenti (insiemi e sottoinsiemi) per risolvere problemi e situazioni</li> <li>▪ esegue sequenze a ritmo e in serie</li> <li>▪ utilizza la numerazione ordinale</li> <li>▪ sa operare con le quantità</li> <li>▪ sa contare fino a dieci</li> <li>▪ fa corrispondere la quantità al numero</li> <li>▪ sa utilizzare simboli ( &gt;, &lt;, +, -, = ) per rappresentare semplici operazioni</li> <li>▪ applica il principio di appartenenza/non appartenenza equipotenza (tanti-quantità)</li> </ul>	
	<b>COMPETENZA SPAZIO-TEMPORALE</b>		
	Collocare e collocarsi nello spazio		
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce posizioni e relazioni spaziali</li> <li>▪ conosce la posizione spaziale di un oggetto rispetto ad un punto di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ esegue e rappresenta percorsi, traiettorie e simmetrie</li> <li>▪ sa orientarsi in un labirinto</li> <li>▪ rafforza la conoscenza della propria lateralità</li> </ul>		
Collocare situazioni ed eventi nel tempo			
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce fatti ed eventi</li> <li>▪ conosce la simultaneità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rappresenta graficamente lo svolgersi di azioni;</li> <li>▪ mette in ordine sequenze ritmiche;</li> <li>▪ costruisce ed usa simboli di registrazione;</li> <li>▪ opera con la scansione temporale: ore, giorni, settimane, mesi, anno, stagioni;</li> <li>▪ ricostruisce la storia personale utilizzando fonti di vario tipo.</li> </ul>		

### **COMPETENZA SCIENTIFICA**

Avviare il bambino ad osservare in modo organizzato ciò che lo circonda e a prenderne coscienza

#### **Il bambino**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ conosce, osserva e interviene sui fenomeni dell'ambiente circostante cogliendo e modificando le caratteristiche salienti;</li><li>▪ percepisce e capisce varie forme di comunicazione</li><li>▪ conosce ed interagisce positivamente con la realtà umana, naturale e artificiale circostante</li><li>▪ conosce ed individua gli esseri viventi e non</li><li>▪ conosce gli elementi che inquinano e distruggono la natura</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ analizza immagini</li><li>▪ osserva e descrive</li><li>▪ ordina secondo un criterio</li><li>▪ sa discriminare con tutti i sensi</li><li>▪ sa riprodurre con grafici la crescita di una pianta, di un essere vivente</li><li>▪ sa spiegare gli eventi</li><li>▪ utilizza strumenti per osservare e ricercare</li><li>▪ sa formulare un'ipotesi in relazione ad un quesito: "che succede se?"</li><li>▪ spiega verbalmente eventi o sequenze osservate o prodotte</li><li>▪ sa cogliere differenze e tradizioni fra etnie</li><li>▪ classifica i materiali e attua la raccolta differenziata</li></ul> |
|---|--|

### **COMPETENZA MASS-MEDIALE**

Interpretare e decodificare linguaggi tecnologici

#### **Il bambino**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conosce le strumentazioni multimediali presenti nel laboratorio</li><li>▪ Conosce le funzioni delle strumentazioni multimediali</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ utilizza correttamente il mouse</li><li>▪ usa la matita</li><li>▪ disegna linee e forme</li><li>▪ colora immagini</li></ul> |
|---|---|