



**I CAMPI DI ESPERIENZA**

***Il sé e l'altro***

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>4 ANNI</b>	<b>COMPETENZA AFFETTIVA EMOTIVA</b>	
	Maturare una positiva identità personale	
	Il bambino	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha coscienza di sé, dei suoi bisogni, delle sue emozioni e sentimenti</li> <li>▪ Riconosce aspetti relativi al suo passato, presente e futuro</li> <li>▪ Riconosce segni della cultura di appartenenza</li> <li>▪ Riconosce negli altri i suoi stessi sentimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si relaziona in modo positivo con i compagni di entrambi i sessi.</li> <li>▪ Sa parlare, con sempre maggiore consapevolezza di sé, delle sue paure, dei suoi sentimenti</li> </ul>
	<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b>	
	Costruire validi rapporti interpersonali	
Il bambino		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce, accetta, interiorizza ed esprime corretti comportamenti sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si relaziona con il gruppo e partecipa a un progetto condiviso</li> <li>▪ Riconosce i propri comportamenti aggressivi</li> <li>▪ Rispetta e aiuta gli altri</li> </ul>	
<b>COMPETENZA SOCIALE</b>		
Maturare l'autonomia personale		
Il bambino		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppa il senso di appartenenza a una comunità</li> <li>▪ Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale.</li> <li>▪ Conosce feste e usanze della propria comunità di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostra sempre maggiore autonomia nell'ambiente scolastico</li> <li>▪ Rispetta e cura le cose e l'ambiente scolastico</li> <li>▪ Rispetta le regole condivise</li> <li>▪ Discrimina i ruoli sociali</li> <li>▪ Si accosta positivamente alla diversità</li> </ul>	

## ***Il corpo in movimento***

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>4 ANNI</b>	<b>COMPETENZA IGIENICO-ALIMENTARE</b>		
	Usare correttamente i servizi igienici Conoscere i principi dell'alimentazione		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prende coscienza del corpo e delle sue necessità</li> <li>▪ Rispetta i tempi e gli spazi relativamente alle funzioni specifiche degli stessi</li> <li>▪ Conosce l'importanza dell'igiene personale</li> <li>▪ Riconosce gli alimenti sani e non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa correttamente le posate</li> <li>▪ Abbottona e sbottona</li> <li>▪ Adotta corrette norme igieniche</li> <li>▪ Effettua scelte corrette in campo alimentare</li> </ul>	
	<b>COMPETENZA CORPOREA - IDENTITA'- SCHEMA</b>		
	Conoscere il proprio corpo		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce le diverse parti del corpo</li> <li>▪ Discrimina esperienze sensoriali con il proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresenta lo schema corporeo in modo corretto</li> <li>▪ Rappresenta il corpo in relazione allo spazio e agli altri</li> </ul>	
	<b>COMPETENZA SENSO-MOTORIA</b>		
	Affinare la coordinazione oculo- manuale Avere il controllo degli schemi dinamici generali		
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepisce i limiti dello spazio</li> <li>▪ Percepisce lo spazio altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Controlla gli schemi di postura e di movimento</li> <li>▪ Muove il corpo a ritmo</li> </ul>		

## **Immagini, suoni e colori**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>4 ANNI</b>	<b>COMPETENZA ESPRESSIVO - CORPOREA</b>		
	Sperimentare le potenzialità creative del corpo lasciando traccia di sé		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le potenzialità delle diverse parti del corpo in posizioni statiche e dinamiche</li> <li>▪ La capacità comunicativa delle diverse espressioni corporee.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giochi drammatici di gruppo</li> <li>▪ Rappresentazioni mimico-drammatiche.</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>COMPETENZA GRAFICO - PITTORICA</b>		
	Scegliere, manipolare, trasformare semplici materiali in modo creativo.		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I colori secondari</li> <li>▪ Segni e figure geometriche semplici</li> <li>▪ Materiali</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborati sperimentando diverse tecniche di coloritura</li> <li>▪ Creazioni plastiche</li> <li>▪ Disegni liberi</li> </ul> </li> <li>▪ Interpreta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il messaggio creativo di colori e segni</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>COMPETENZA SONORA</b>		
	Ascoltare e comprendere il significato di brani musicali stabilendo attraverso esperienze sonore relazioni con gli altri		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce brani musicali e ritmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce suoni e ritmi con il corpo e con semplici strumenti musicali</li> <li>▪ Esegue balli e movimenti in gruppo</li> <li>▪ Ascolta musiche - canzoni</li> </ul>		
<b>COMPETENZA MASS-MEDIALE</b>			
Riconoscere e mettere in relazione immagini individuandone le caratteristiche			
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizza:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personaggi, tempi e azioni di immagini multimediali</li> <li>▪ Il significato dei messaggi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruisce le sequenze di immagini multimediali formulando ipotesi sul loro significato</li> <li>▪ Produce rappresentazioni grafiche e drammatiche di un messaggio multimediale</li> </ul>		

## ***I discorsi e le parole***

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>4 ANNI</b>	<b>COMPETENZA COMUNICATIVO-RELAZIONALE</b>		
	Usare il linguaggio per comunicare e stabilire relazioni Recepire l'altro come interlocutore		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e sa esprimere bisogni, sentimenti, pensieri</li> <li>▪ Conosce le potenzialità espressive del linguaggio</li> <li>▪ Coglie e organizza informazioni dall'ambiente</li> <li>▪ Conosce le potenzialità del linguaggio come mezzo per stabilire relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Racconta esperienze personali</li> <li>▪ Esprime verbalmente le proprie necessità</li> <li>▪ Esprime vissuti fantastici e reali</li> <li>▪ Descrive e denomina ambienti, oggetti e funzioni</li> <li>▪ Formula domande e risposte in modo appropriato</li> <li>▪ Esprime e condivide opinioni e giudizi</li> <li>▪ Presta attenzione ai discorsi degli altri</li> </ul>	
	<b>COMPETENZA TESTUALE E SINTATTICO-LESSICALE</b>		
	Familiarizzare con libri e materiali scritti		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce storie, racconti, narrazioni</li> <li>▪ Conosce una molteplicità di linguaggi</li> <li>▪ Mostra interesse per il codice scritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa un codice linguistico e un bagaglio lessicale sempre più ricco</li> <li>▪ Racconta interpreta, inventa storie, con l'ausilio di oggetti o immagini</li> <li>▪ Comprende i nodi logici di un racconto</li> <li>▪ Sa distinguere i differenti ruoli dei personaggi</li> <li>▪ Presta attenzione a scritte, insegne, cartelloni</li> </ul>	
<b>COMPETENZA METALINGUISTICA E CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA</b>			
Raggiungere una corretta fonazione Accostarsi alla scomposizione ricomposizione delle parole			
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce filastrocche e poesie</li> <li>▪ Riconosce la scansione sonora delle parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crea catene associative di parole</li> <li>▪ Scandisce ritmicamente le parole</li> <li>▪ memorizza e ripete filastrocche e poesie</li> </ul>		

## **La conoscenza del mondo**

Oggetti, fenomeni, viventi.  
Numero e spazio

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
		<b>COMPETENZA LOGICO- MATEMATICA</b>	
		Raggruppare – classificare – seriare – quantificare	
<b>4 ANNI</b>	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce proprietà comuni negli oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raggruppa uno o più oggetti in base a uno o più criteri, spiegandone il perché (forma, colore, dimensione e funzione)</li> <li>▪ ordina in seriazione (grande, medio, piccolo, serie)</li> <li>▪ stabilisce rapporti (maggiore, minore, uguale)</li> <li>▪ conta fino a 5</li> </ul>	
	<b>COMPETENZA SPAZIO-TEMPORALE</b>		
	Collocare e collocarsi nello spazio		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e percorre lo spazio conosciuto, esplora e percorre quello sconosciuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sa rappresentare linee aperte/chiusure; regione interna ed esterna; in mezzo</li> <li>▪ esegue e rappresenta percorsi</li> <li>▪ esegue giochi spaziali (labirinto)</li> <li>▪ opera con le dimensioni: largo-stretto, spesso-sottile</li> </ul>	
	Collocare situazioni ed eventi nel tempo		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce gli indicatori temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ordina in successione utilizzando gli indicatori temporali adeguati: prima/ adesso/ dopo;</li> <li>▪ sa collocare eventi nel tempo;</li> <li>▪ rappresenta il tempo scuola disegnando le attività svolte;</li> </ul>	
	<b>COMPETENZA SCIENTIFICA</b>		
Avviare il bambino ad osservare in modo organizzato ciò che lo circonda e a prenderne coscienza			
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua e osserva gli elementi della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ manipola oggetti e materiali;</li> <li>▪ analizza immagini;</li> <li>▪ esplora con i sensi (osserva, odora, ascolta, tocca).</li> </ul>		