



I CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

		CONOSCENZE	ABILITÀ
COMPETENZA AFFETTIVA EMOTIVA			
Maturare una positiva identità personale			
3 ANNI	Il bambino:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prende coscienza di sé ▪ Conosce la differenza tra "io e tu" ▪ Rafforza la stima di sé ▪ Prende coscienza delle proprie emozioni e dei propri sentimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supera serenamente il distacco dalla famiglia ▪ Sa riconoscere gli oggetti personali e quelli dei compagni ▪ È capace di esprimere la diversità di genere ▪ Sa parlare di sé, delle sue paure, dei suoi sentimenti 	
	COMPETENZA RELAZIONALE		
	Costruire validi rapporti interpersonali		
Il bambino:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e accetta i corretti comportamenti ▪ Conosce ed esprime simpatia e amicizia ▪ Riconosce l'adulto come fonte di protezione e contenimento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si relaziona con i compagni ▪ Si relaziona con un piccolo gruppo ▪ Rispetta gli altri ▪ Si relaziona in modo positivo con l'adulto di riferimento. 		
COMPETENZA SOCIALE			
Maturare l'autonomia personale			
Il bambino:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce l'ambiente scolastico ▪ Sviluppa il senso di appartenenza a una comunità ▪ Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale. ▪ Conosce feste e usanze della propria comunità di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostra sempre maggiore autonomia nell'ambiente scolastico ▪ Rispetta e cura le cose e l'ambiente scolastico ▪ Rispetta le regole condivise ▪ Discrimina i ruoli sociali ▪ Si accosta positivamente alla diversità 		

Il corpo in movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

		CONOSCENZE	ABILITÀ
		COMPETENZA IGIENICO - ALIMENTARE	
		Comprendere le prime regole per la cura di sé	
3 ANNI	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e controlla il proprio corpo e le sue funzioni ▪ Distingue i principali gusti e sapori ▪ Conosce norme igienico sanitarie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa comunicare esigenze corporee ▪ Sa soddisfare i propri bisogni con relativa autonomia ▪ Sperimenta e denomina gusti e sapori diversi 	
	COMPETENZA CORPOREA - IDENTITÀ - SCHEMA		
	Percepire il proprio io corporeo Superare l'egocentrismo		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la propria identità ▪ Riconosce l'altrui identità ▪ Conosce le principali parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si riconosce allo specchio ▪ Riconosce e denomina varie le parti del corpo 	
COMPETENZA SENSO-MOTORIA			
Sviluppare capacità oculo-manuali Muoversi con sicurezza nello spazio			
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le posizioni del corpo ▪ Conosce l'uso delle principali parti del corpo ▪ Riconosce sensazioni associate al movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esegue con il corpo semplici comandi ▪ Rispetta regole semplici di gioco ▪ Si orienta negli spazi della scuola ▪ Prova piacere nel movimento. 		

Immagini, suoni, colori

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

		CONOSCENZE	ABILITÀ
3 ANNI	COMPETENZA ESPRESSIVO – CORPOREA		
	Comunicare emozioni attraverso i linguaggi del corpo (gesti – suoni – segni)		
	Il bambino		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta attenzione a canti, filastrocche ▪ Discrimina sensazioni di gradimento/non relative alla esperienza visiva, sonoro-musicale, artistico- teatrale ▪ Riconosce le emozioni (gioia-tristezza-rabbia) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripete e riproduce giochi simbolici, canti e filastrocche ▪ Utilizza e denomina: <ul style="list-style-type: none"> ▪ I cinque sensi (vista-udito-tatto-gusto-olfatto) ▪ I principali segmenti corporei (testa-tronco-arti) 	
	COMPETENZA GRAFICO – PITTORICA		
	Giocare liberamente con i diversi materiali che ha a disposizione		
	Il bambino		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le principali qualità dei materiali che esplora ▪ Dà significato ai segni che produce 	Discrimina: <ul style="list-style-type: none"> ▪ I colori primari ▪ I materiali Esprime il proprio vissuto: <ul style="list-style-type: none"> ▪ attraverso scarabocchi ▪ usando plastilina, carta e colori, materiale strutturato/non 		
COMPETENZA SONORA			
Collocare situazioni ed eventi nel tempo			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce suoni e rumori familiari ▪ Apprezza il silenzio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discrimina: <ul style="list-style-type: none"> ○ silenzio e rumore ○ sonorità del corpo ○ sonorità dell'ambiente ▪ Ascolta: <ul style="list-style-type: none"> ○ suoni – musiche – canzoni ▪ Produce: <ul style="list-style-type: none"> ○ suoni - canti 		
COMPETENZA MASS-MEDIALE			
Riconoscere e mettere in relazione immagini individuandone le caratteristiche			
Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua: <ul style="list-style-type: none"> ○ Personaggi, luoghi e azioni di cartoni animati ○ Riconosce immagini relative al vissuto quotidiano (pubblicità, volantini...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricostruisce: <ul style="list-style-type: none"> ○ Le sequenze di un cartone attraverso una conversazione guidata (prima/dopo) ▪ Riconosce e produce: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gestì ed azioni di personaggi di un cartoon 		

I discorsi e le parole

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino usa la lingua italiana e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la preferenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

		CONOSCENZE	ABILITÀ	
COMPETENZA COMUNICATIVA				
Usare il linguaggio per interagire e comunicare				
3 ANNI	Il bambino			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce vissuti emotivi e sensazioni superando gradualmente il linguaggio egocentrico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discrimina e denomina persone e cose familiari ▪ Racconta vissuti ed esperienze ▪ Esprime vissuti fantastici e reali attraverso il gioco simbolico ▪ Esegue e riferisce semplici consegne ▪ Partecipa alle conversazioni in modo pertinente ▪ Denomina colori e forme 		
	COMPETENZA TESTUALE E SINTATTICO-LESSICALE			
	Cogliere i significati di un testo narrativo			
	Il bambino			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta con attenzione semplici racconti ▪ Conosce il codice linguistico e arricchisce il proprio lessico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta conte, cantilene e filastrocche ▪ Risponde a semplici domande ▪ Racconta esperienze vissute ▪ Ripete fiabe o brevi racconti ascoltati attraverso conversazioni guidate ▪ Riconosce i personaggi delle storie 			
COMPETENZA METALINGUISTICA E CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA				
Giocare con la struttura sonora delle parole				
Il bambino				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce differenti linguaggi espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue parole di senso compiuto da suoni onomatopeici ▪ Differenzia la scrittura dal disegno 			

La conoscenza del mondo

Oggetti, fenomeni, viventi.

Numero e spazio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

		CONOSCENZE	ABILITÀ	
COMPETENZA LOGICO- MATEMATICA				
Raggruppare – classificare – seriare – quantificare				
3 ANNI	Il bambino			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce proprietà comuni negli oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ effettua raggruppamenti in base alla forma e colore. ▪ ordina in successione(primo- ultimo) ▪ ordina in serie (grande-piccolo) ▪ valuta approssimativamente quantità di oggetti: molti/pochi, tanti/niente ▪ conta fino a tre 		
	COMPETENZA SPAZIO-TEMPORALE			
	Collocare situazioni ed eventi nel tempo			
Il bambino				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce la successione temporale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mette in successione due eventi:prima/ dopo; ▪ ricostruisce la propria storia personale; ▪ verbalizza le azioni relative al giorno e alla notte; ▪ differenzia il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa. 			
Collocare e collocarsi nello spazio				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce ed esplora lo spazio ▪ conosce le relazioni topologiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizza i riferimenti topologici: sopra/sotto, davanti /dietro, aperto/ chiuso, vicino /lontano ▪ utilizza schemi e giochi spaziali ▪ opera con le dimensioni alto/basso, grande/piccolo, lungo/corto 			
COMPETENZA SCIENTIFICA				
Avviare il bambino ad osservare in modo organizzato ciò che lo circonda e a prenderne coscienza				
Il bambino				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua e osserva gli elementi della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ manipola oggetti e materiali; ▪ associa immagini ad elementi naturali ▪ esplora con i sensi(osserva,odora, tocca.ascolta). 			